

Допускать этого ни в коем случае нельзя. Более того, необходимо повышать квалификацию кадров, направляя их на различного рода курсы повышения квалификации, стажировки и т.п., где они узнают для себя что-то новое и смогут использовать это новое в своей работе.

УДК 335.233 (075.8)

## **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**

Белорусский национальный технический университет  
С.В. Петренко, В.Ф. Тамело, к.т.н., доцент

Развитие Вооруженных Сил Республики Беларусь характеризуется реформированием всех сторон их жизнедеятельности. Одним из ключевых направлений этих преобразований является профессионализация армии, требующая в свою очередь, существенного повышения профессионализма офицерского корпуса.

Стандартный подход к проведению занятий заключается в стремлении преподавателя преподнести все знания в готовом виде: обо всем подробно рассказать, досконально объяснить, показать, детально регламентировать учебные действия студентов.

В связи с бурным развитием науки увеличивается и объем курса.

Для предотвращения этой опасности встает вопрос о совершенствовании структуры знаний. Суть структурности знаний заключается в том, что перед студентами раскрывается общий принцип, идея, которые затем могут быть использованы для объяснения многих частных фактов. Структурный подход в обучении является одним из источников совершенствования проблемного метода обучения и внедрения некоторых новых, таких как метода поэтапного формирования знаний, развивающего и опережающего обучения.

Строго говоря, беспроблемного обучения не существует.

Проблемное обучение.

Обучение – это специфическое социально-педагогическое явление, главная функция которого заключается в передаче социального опыта (знаний, умений, навыков) от одного поколения другому. С самого начала его возникновения в нем обнаружилось две тенденции, определившие соответственно два относительно самостоятельных типа обучения: творческое, направленное на его постоянное развитие и совершенствование, консервативное, догматическое, нацеленное на закрепление сложившейся системы обучения и ее механическое воспроизведение.

Суть первого вида обучения состоит в том, что обучающий в соответствии с программой обучения или определенной задачей творчески объясняет и иллюстрирует учебный материал в полном его объеме, а обучаемый, опираясь на свою память, воспроизводит полученную им информацию. Этот вид обучения получил наибольшее распространение. Поэтому его называют также традиционным, объяснительно-иллюстративным, информационно-объяснительным.

Возникла острая потребность не только в развитии памяти, но и в активизации всей мыслительной деятельности обучаемых, повышении их методологической вооруженности (умении самостоятельно и творчески овладеть знаниями). Наиболее адекватным (соответствующим новым потребностям) видом оказалось проблемное обучение, решительный поворот к которому в нашей стране наметился в последнее время. Переход белорусского общества на инновационный путь развития обуславливает необходимость превращения традиционного обучения в живое, заинтересованное решение проблем (проблемная ориентация образовательного процесса).

Анализ проблемных лекций и вообще учебных занятий показывает, что проблемное обучение охватывает как его содержание, так и форму (методы, приемы). Проблемное

обучение побуждает обучаемых творчески мыслить, вести активную поисковую деятельность, овладевать методами самостоятельного познания. Но это обучение требует и более высокой методической культуры от обучающихся, больших затрат их интеллектуальных сил и времени на проведение учебных экспериментов и постоянные поиски новых приемов обучения. Эти обстоятельства и затрудняют его более широкое внедрение в учебный процесс.

Проблемное обучение многофункционально. Каковы же наиболее характерные черты, признаки проблемного обучения, обеспечивающие ему возможность занять не только декларируемое, а фактическое лидирующее положение.

Чтобы привлечь внимание аудитории к содержанию проблемы, руководитель занятия обязан позаботиться о том, чтобы аудитория стала соучастником его раздумий, размышлений, поисков, чтобы все его слушатели были вовлечены в атмосферу сопереживания. А это требует прежде всего, чтобы выступление обучающего было рассуждающим. Здесь уместны и риторические вопросы, и интригующее развертывание сюжета научного поиска (как возникла данная проблема).

Опыт показывает большую эффективность применения проблемных задач. Проблемные задачи разрабатываются самими руководителями занятий и накапливаются ими в процессе всего периода службы. Основой для таких задач является личный опыт руководителя занятий по решению боевых задач, управлению подразделениями, анализ опыта войсковых учений, командно-штабных игр, опыт боевого применения подразделений в локальных войнах.

Обобщение опыта проведения полевых занятий преподавателями военных учебных заведений с использованием проблемного метода показывает их большую эффективность. При этом они добиваются повышения успеваемости студентов по сравнению с обычным проведением занятий: увеличение хороших и отличных оценок – на 10–15 %, снижение удовлетворительных – на 12–14 %.

Кроме того, на учениях и итоговой практике обучающиеся показывают большую командирскую зрелость, умения самостоятельно принимать решения и организовывать выполнение задач в сложной обстановке.

УДК 623.592

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНАЖЕРА РАБОТЫ РАЗВЕДЧИКА ПОСТА ВИЗУАЛЬНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Д.С. Шарак, Е.И. Хижняк, Д.В. Высоцкий

Вооруженные Силы (ВС) являются важнейшим и наиболее необходимым атрибутом государственности Республики Беларусь и призваны быть гарантом ее независимости и территориальной целостности.

Бурное развитие научно-технического прогресса, особенно в последние десятилетия, увеличение сложности масштабов решаемых задач во всех областях человеческой деятельности привело к необходимости создания автоматизированных систем управления и обработки информации (АСУ и АСОИ) различными объектами и процессами. В немалой степени это свойственно и ВС Республики Беларусь на современном этапе их развития и реформирования.

Одним из видов ВС являются военно-воздушные силы и войска противовоздушной обороны (ВВС и ВПВО), боевое управление в которых осуществляется с помощью специализированных АСУ.