

## **ИЗ ОПЫТА КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ №2 ПО ИЗУЧЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Пинчук О.В., Рогачевская А.И. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Быстрое социально-экономическое развитие современного общества диктует такие условия профессиональной деятельности, при которых каждый выпускник вуза сталкивается с необходимостью владения иностранным языком для доступа к мировым технологиям и научной информации.

В связи с уменьшением количества часов, выделенных на изучение иностранного языка, внимание кафедры было обращено на интенсификацию самостоятельной работы студентов и совершенствование учебно-методического комплекса на основе современных подходов и технологий, используемых в процессе обучения. С этой целью на кафедре проводились научно-методические семинары, посвященные обсуждению современных технологий, таких как, обучение в сотрудничестве, проектные методики, кейс-технологии, использование информационных технологий и интернет ресурсов и др. Вышеперечисленные технологии помогают осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам, индивидуализацию, интенсификацию и дифференциацию обучения языкам с учетом способностей студентов и их уровня знаний по предмету.

В последнее время мы наблюдаем повышение уровня подготовки (по иностранному языку) студентов, поступающих на 1 курс ИЭФ, ФКСиС и ФИТУ, их относительную компьютерную грамотность, способность использовать компьютер в работе с обучающими программами по изучению лексики, отработке грамматических явлений, коррекции произношения, обучению монологической и диалогической речи.

Ориентация на самостоятельную работу студента требует четкой структуризации учебно-методического комплекса, создание и усовершенствование модульной системы, в которой учебный материал представлен поэтапно и поаспектно. Презентация материала отличается системностью, упорядоченностью и удобством в использовании. Модульное обучение предполагает самостоятельное овладение учащимися умениями и навыками в учебно-познавательной деятельности, четкую структуру содержания обучения, развитие мотивационной сферы, самостоятельности и творческого подхода. Достижение цели обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции – предполагает реализацию познавательной, развивающей, воспитательной и практической целей. Практическая цель предполагает овладение иноязычным общением во всех его компетенциях (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Работа над ГБ НИР кафедры, прохождение переподготовки на курсах повышения квалификации при МГЛУ и РИВШ ( за 2013-2014 уч.г. 60% преподавательского состава кафедры прошли повышение квалификации ), проведение научно-методических семинаров , написание тезисов докладов на конференции способствует постоянному совершенствованию учебно-методического комплекса кафедры, ежегодному изданию учебно-методических пособий и лексико-грамматических тестов для самоконтроля и самокоррекции.

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ**

**Пригара В.Н., Свито И.Л., Кукин Д.П., Батюков С.В.  
(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Традиционно сложившийся процесс обучения электротехническим дисциплинам в УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» сводится к тому, что студенты посещая лекции, практические и лабораторные занятия, выполняя типовые расчеты и контрольные работы различного уровня сложности, осваивают учебный материал и овладевают определенными знаниями и навыками.

Важное место в организации учебного процесса на кафедре ТОЭ занимают программы генерации контрольных работ и типовых расчетов (Рис.1). Задания, генерируемые с помощью этих программ, соответствуют разделам учебной программы курса «Теория электрических цепей». Целью выполнения студентами данных заданий являются изучение и практическое применение различных методов расчета электрических цепей. Программы позволяют сформировать задания по следующим темам:

- расчет цепей постоянного тока;
- расчет цепей однофазного синусоидального тока;
- расчет переходных процессов классическим и операторным методом.

Программы формирования индивидуальных заданий позволяют преподавателю сгенерировать различное количество вариантов заданий, при этом предусмотрена возможность выбора уровня сложности и метода расчета задания. В итоге программа выдает на печать бланки заданий и бланки ответов к ним. Варианты заданий формируемых программой не повторяются. Бланк заданий для группы, состоящей из 30 человек, имеет объем порядка 30 Кб, что позволяет размещать варианты контрольных работ и типовых расчетов для всех групп и всех специальностей на странице кафедры в интернете. В программах предусмотрена возможность самопроверки, когда студент, задав схему и ее параметры, может проверить правильность расчетов.

Рис. 1 Программа генерации заданий

	Классический метод расчета				Операторный метод расчета						
	Амплитуда	Аргумент	ННУ	ЗНУ	Корни	A1	A2	ННУ	Корни	Модуль	Аргумент
IL	0,2730	97,8028	-0,3018	674,3743	-4789,0987	0,0101	-0,0414	0,8264	-9484,8865	1,0330	53,1356
Uc	89,5662	-18,6931	-12,5175	268766,6000	-11649,8430	-1,4754	17,6638	17,3654	9525,8504	140,5712	172,9080

Рис. 1 Программа генерации заданий

К зачету или экзамену допускаются студенты, имеющие все зачтенные индивидуальные задания. Использование данной методики повышает уровень усвоения и закрепления знаний по данной дисциплине, что благотворно влияет на успеваемость студентов.

## УДАЛЕННАЯ ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ КАК ПУТЬ К УВЕЛИЧЕНИЮ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

**Прытков В.А. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы и Государственной программой развития высшего образования на 2011-2015 годы предусматривается существенное увеличение объема экспорта образовательных услуг. В частности, планируется увеличение объема экспорта образовательных услуг в три раза за счет увеличения контингента иностранных учащихся, в том числе граждан европейских стран. Действенной мерой роста экспорта образовательных услуг признается расширение числа высших учебных заведений, имеющих международные сертификаты системы