

ранее рассмотренному разделу. Следует также отметить, что презентация, подготовленная в LaTeX, представляет собой .pdf-файл, а поэтому будет выглядеть одинаково на любом компьютере.

Автор доклада имеет большой опыт работы с математическими текстами в системе LaTeX. Поэтому освоения описанного выше минимума хватило, чтобы за относительно небольшое время создать простую по оформлению и вместе с тем качественную презентацию «Матрицы. Различные виды матриц». Эта презентация была продемонстрирована на лекции по математике в текущем учебном году.

Отметим, что пакет Beamer позволяет включать в слайды рисунки, графики, фотографии, создавать эффекты анимации. В дальнейшем автор планирует продолжить изучение данного пакета и создать с его помощью новые, технологически более сложные презентации некоторых лекций по математике.

АУТЕНТИЧНЫЕ ТЕКСТЫ КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Максимчук Р.Т. Карпик Л.С. Коваленко Р.И. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

В последнее время вопросы обучения иностранному языку как средству общения приобрели особое значение в связи с интенсивным развитием и расширением международных, деловых, экономических и личных контактов наших граждан с другими странами, ориентацией высшего образования на международные образовательные стандарты. В связи с этим возникает необходимость более тщательной языковой подготовки студентов неязыкового вуза. Конечной целью обучения иностранному языку в техническом вузе являются не только приобретение знаний, формирование у студентов навыков и развитие умений устной и письменной речи, но и усвоение ими сведений страноведческого, культурно-эстетического характера, познание ценностей другой для них национальной культуры, приобретение социокультурной компетенции. Навыки социокультурной компетенции определяют успешность общения специалистов с представителями иноязычной культуры, позволяя им чувствовать себя уверенно и комфортно в иноязычной среде, когда возникает необходимость высказать свою точку зрения по интересующим вопросам, обосновать ее, прокомментировать информацию по прочитанным иноязычным источникам.

Большую роль в достижении этой цели в процессе обучения имеют аутентичные материалы. С их помощью преподаватель может поддерживать интерес к языку как средству общения, развивать коммуникативную культуру студентов. Кроме того, правильное использование аутентичных письменных материалов на занятиях позволяет реализовать основные педагогические принципы наглядности, доступности и посильности, научности, активности, ситуативности, жизненной ориентации обучения, социокультурной направленности. На основе аутентичных материалов можно развивать все виды речевой деятельности. Также в методической литературе отмечается, что при работе с аутентичными текстами обучающиеся могут: а) по-своему интерпретировать смысл текста, опираясь на свой собственный жизненный опыт, чувства, знания; б) изменять исходный текст, задавать вопросы, фантазировать, самостоятельно попытаться что-то сказать по интересующей их теме, проблеме, связанной с информацией исходного текста; в) выступать от имени различных героев, высказывать свое мнение, т.е. активно включаться в процесс общения.

Анализ методической литературы, а также собственный опыт работы свидетельствуют о том, что, работая с аутентичными текстами на занятии, преподаватель имеет возможность решить следующие проблемы: а) повышение интереса к изучению иностранного языка; б) развитие творческих способностей, воображения; в) мотивация умственной деятельности обучающихся, связанная с выдвижением гипотез, поиском и принятием решения, анализом, обобщением; г) активизирование лексико-грамматического материала, повышение степени его тренировки и усвоения; д) развитие умений устной и письменной речи, осознание обучающимися различий между своей и чужой культурой.

Для эффективного обучения устной речи в связи с прочитанным текстом необходим корректный отбор печатного материала. При этом мы используем следующие критерии: а) нравится ли текст лично мне (преподавателю), почему; можно ли использовать информацию текста в целях мотивации устного высказывания; б) что может представлять трудности для студентов (языковые, содержательные); в) что может их заинтересовать, эмоционально взволновать и т.д.; г) согласуется ли информация текста с изучаемой на занятии тематикой и др.

На занятиях мы используем соответствующий комплекс упражнений. Студенты совершают последовательный переход от понимания содержания текста к построению собственного устного высказывания в связи с прочитанным. Также используются упражнения на интерпретацию, критический анализ прочитанного и его оценку. Таким образом, работа с аутентичными текстами повышает мотивацию учения, обеспечивается практика умений чтения, создается возможность создания различных речевых ситуаций на их основе, и это способствует решению проблемы обучения устной иноязычной речи.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАСЧЕТА НАГРУЗКИ **Малиновская Т.И., Прянишников Н.А., Полторецкая П.В.** **(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Одним из обязательных элементов любого учебного заведения является расчет учебной нагрузки. Этот процесс состоит из нескольких этапов, к ним относятся:

- работа по подготовке рабочих учебных планов и сведений о студентах;
- работы, связанные с расчетом нагрузки и подготовкой необходимых документов.

Кроме того, процесс распределения учебной нагрузки между преподавателями кафедры является трудоемким, так как требует учета большого количества данных, поэтому одним из направлений внедрения информационных технологий в образование является автоматизация организации учебного процесса в ВУЗе.

Вузы, которые столкнулись с проблемой расчета учебной нагрузки, используют готовые программные продукты, как правило российские, либо сами разрабатывают системы под себя своими силами.

В ИИТ БГУИР система расчета учебной нагрузки реализована на базе платформы 1С:Предприятие 8. Технологическая платформа представляет собой программную оболочку над базой данных и включает ряд механизмов, определяющих концепцию создания прикладных решений. Ключевым моментом является изоляция разработчика от технологических подробностей, программист в процессе разработки может сосредоточиться только над реализацией бизнес-логики конечного приложения (конфигурации).

Разработанное и используемое в ИИТ БГУИР приложение включает в себя ряд документов, справочников, отчетов и других элементов, используемых для занесения, редактирования, обработки и хранения информации участвующей в процессах подготовки учебных планов, расчета нагрузки кафедр и формирования архива.

Исходными данными при распределении учебной нагрузки преподавателей являются:

- данные о закрепленных за кафедрой дисциплинах, а также группах, в которых эти дисциплины должны читаться;
- данные о внеаудиторной нагрузке, не связанной с учебными дисциплинами (практики, ГЭК);
- нормативы для расчета различных видов нагрузки.

Программным обеспечением реализуются следующие этапы: формирование справочных данных, формирование учебного плана группы по специальности, распределение учебной нагрузки преподавателей. При реализации этапа распределения учебной нагрузки предусмотрена возможность использования оптимизационного блока.

Система расчета нагрузки построена на базе трехуровневой архитектуры «клиент-сервер». Вся система разделена на три различные части, взаимодействующие между собой:

- клиентская часть 1С:Предприятие;