

менеджмента качества, позиционирование их в международных рейтингах высших учебных заведений.

Программными документами предусматривается продвижение информации об образовательных услугах УВО республики в национальных сегментах глобальной компьютерной сети Интернет стран пребывания белорусских дипломатических представительств и консульских учреждений, создание англоязычного интернет-портала, расширение доступа к этим ресурсам, участие УВО в международных образовательных рейтингах. Планируется реализация образовательных программ на английском языке, предоставление образовательных услуг иностранным гражданам за пределами страны в виде дистанционной формы обучения.

Однако имеется ряд сдерживающих факторов, препятствующих широкому применению дистанционного обучения по отношению к иностранным гражданам, одним из которых является необходимость личного присутствия обучаемых при текущей аттестации.

Стоит отметить, что современный уровень развития информационно-коммуникационных средств позволяет поддерживать удаленный аудио-визуальный контакт с респондентом. В мире существует ряд общепризнанных организаций, которые позволяют не только установить удаленное соединение, но и обеспечивая при этом гарантию того, что респондент является тем лицом, за кого себя выдает. Применительно к текущей аттестации не составляет труда и обеспечить контроль в части отсутствия источников информации, использование которых недопустимо при прохождении текущей аттестации.

Представляется необходимым разработка либо внесение изменений в существующие нормативно-правовые акты в области высшего образования, с целью разрешения проведения удаленной текущей аттестации (без необходимости личного присутствия аттестуемого лица) при обеспечении гарантии аутентификации.

Развитие в данном направлении позволит активно расширять спектр экспортируемых образовательных услуг, в частности дистанционного обучения иностранных граждан за пределами Республики Беларусь. Это позволит также студентам заочной и дистанционной форм обучения не прерывать обучение в случае длительных производственных, в том числе и зарубежных, командировок.

Литература

1. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы (Утв. Указом Президента Респ. Беларусь от 11.04.2011 № 136) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 12.04.2011. - № 1/12462

2. Государственная программа развития высшего образования на 2011 – 2015 годы (Утв. Постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 01.07.2011 № 893)

ДЕЛОВАЯ ИГРА В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЕВЫХ И МЕЖПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Пуровская Е.Э. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Деловая игра — это искусственное моделирование различных ситуаций по определенным правилам. Целью деловой игры может являться обучение участников тем или иным приемам управления, тестирование их деловых навыков и уровня знаний.

В настоящее время деловые игры используются для получения практических навыков по многим экономическим дисциплинам, читаемым кафедрой менеджмента БГУИР [3]. Применение данного метода обучения способствует получению студентами навыков и опыта принятия решений в ситуациях, которые могут встретиться участникам игры в реальном бизнесе. Поэтому деловая игра может рассматриваться как способ формирования не только «знаниевых форм» [2], но и межпредметных компетенций.

Основным элементом игры является механизм имитации, т. е. моделирование ситуации. Создание имитационной модели, как правило, включает формулировку проблемы, выявление наиболее существенных элементов системы и анализ их взаимодействия, формулировка математической модели системы, программирование имитационной модели, оценка ее

пригодности [1]. Метод имитационного моделирования даст возможность широкого использования математического аппарата и программных средств для исследования хода экономических процессов в деловой игре. Это как раз охватывает те компетенции, формирование которых необходимо при подготовке специалистов квалификации «экономист-программист».

Наконец, разработка деловой игры может быть поставлена как учебная задача, так как каждая составляющая структуры игрового комплекса выполняет важнейшие функции обучения. К примеру, особая роль руководителя игры (преподавателя дисциплины) состоит в умении поставить задачу. При этом описание объекта игрового моделирования целесообразно производить совместно с обучающимися, контролируя и формируя тем самым знаниевый компонент. Описание среды (условий функционирования объекта) можно определить в качестве предмета самостоятельного поиска студентов, что равносильно реферативной работе. В процессе описания целей, критериев оптимальности и поиска технических решений разработчики приобретают навыки деловой коммуникации. Наконец, описание программных и возмущающих действий формирует творческую инициативу и приводит к осознанию ответственности принимаемых решений.

Деловая игра, исполненная с помощью средств компьютерной техники, позволяет моделировать сложные динамические процессы, исследование которых другими способами оказывается чрезвычайно затруднительным.

Литература:

1. Болтаева М. Л. Деловая игра в обучении [Текст] / М. Л. Болтаева // Молодой ученый. - 2012.- №2. - С. 252-254.
2. Плескачева Н. М. Инновационная модель образовательного пространства: Материалы III Международной заочной научно-практической конференции «Инновационные процессы и корпоративное управление», 1-15 марта 2011 г., г. Минск.
3. Пуровская Е.Э. Пархименко В.А. Маркетинг: метод пособие для практ. занятий и деловых игр для студ. спец. «Информационные системы и технологии (в экономике)», «Экономика и организация производства» днев. формы обуч. Мн.: БГУИР, 2011. - 59 с.

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ

Романовский С.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Автоматизированные обучающие системы (АОС)– это программные средства профессиональной подготовки специалистов, состоящие из одного или нескольких автоматизированных учебных курсов (АУК) и набора специализированных локальных тренажеров, позволяющих осуществлять формирование профессиональных навыков и умений. АОС - одно из наиболее эффективных средств интенсификации обучения при повышении квалификации специалистов. АОС позволяют в оригинальной методической форме выработать у обучаемых необходимые навыки и умения, а также закрепить лекционный материал.

Автоматизированный учебный курс (АУК)– это программное средство профессиональной подготовки специалиста, реализующее предъявление обучаемому графического и текстового материала нормативно-технической документации конкретного учебного курса и обеспечивающее контроль качества подготовки обучаемых.

АОС работают в двух режимах: ОБУЧЕНИЕ и ЭКЗАМЕН.

Режим ОБУЧЕНИЕ состоит из ряда независимо функционирующих тем обучения. Каждая тема включает в себя цветные наглядные рисунки и схемы с элементами мультимедиа, текстовый теоретический материал, контрольные вопросы и учебно-тренировочные задачи.

Режим ЭКЗАМЕН включает в себя контрольные вопросы. После ответа на предлагаемые контрольные вопросы печатается ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА с указанием даты, имени экзаменуемого, количества вопросов и неправильных ответов.