

характерна также интенсификация аудиторной и самостоятельной работы, а так же индивидуализация обучения. Современная организация учебного процесса предполагает раскрытие резервных возможностей личности студента и создание таких психолого-педагогических условий, при которых студент может и должен раскрыться как субъект и объект учебной деятельности.

Важным условием повышения качества обучения иностранному языку в техническом вузе становится и решение таких вопросов, как создание электронных учебно-методических комплексов, включающих учебные пособия, практикумы, компьютерные обучающие и тестирующие программы, двуязычные словари, учебные материалы для углубленного и самостоятельного изучения языка. Развитие креативной личности студента предполагает внедрение в учебный процесс оптимальных технологий обучения. К ним можно отнести работу в малых группах для развития иноязычной речевой деятельности, взаимодействие в командах и в парах с постоянно меняющимися собеседниками. Такая форма работы в аудитории создает творческую, комфортную, рабочую атмосферу, доверие и взаимопонимание между студентами. Она вовлекает их в активный познавательный процесс, помогает включиться в иноязычную коммуникацию, приближенную к реальному общению.

Таким образом, современные технологии обучения иностранному языку способствуют повышению эффективности и качества обучения. Они развивают у будущих специалистов иноязычную коммуникативную компетенцию, способствуют повышению мотивации у студентов в процессе работы над языком и совершенствуют их речевые навыки.

ЗАДАЧА ПРОФИЛИРОВАНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Белоусов О.А., Герман О.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

В настоящее время в образовательном процессе активно используется Интернет. Ежедневно учащиеся высших учебных заведений получают значительный объем информации из этой сети, однако не всегда она бывает полезной и большая её часть не представляет интереса для человека, который её просматривает. Практически у каждой научной статьи, книги или иного материала найдется благодарный читатель, однако вероятность того, что им будет именно тот, кому она в данный момент предъявлена, очень невелика.

Учащиеся постоянно выполняют активный поиск материалов, затрачивая много времени на поиск нужной информации, вместо того, чтобы больше времени уделить её освоению. Что, несомненно, является одной из проблем современного подхода к обучению и требует совершенствования.

Для того чтобы изменить такое положение дел, необходимо обдуманно подойти к тому, какую информацию показывать конкретному учащемуся. Чтобы принять взвешенное решение о выборе данных для отображения, необходима информация о конкретном пользователе, которая позволила бы сделать вывод о его интересах, либо помогла по иным признакам отсеять информацию, которая заведомо не представляет ценности для данного пользователя.

Профилерование – это разумное ограничение предъявляемой посетителю информации с целью выделения более важного для него содержания.

Профилерование пользователя Интернет – это известная и распространенная задача, которую в настоящее время решают различными способами. Суть задачи заключается в том, чтобы посетителю произвольного информационного Интернет-ресурса предоставлять не все его содержание, а в первую очередь то, в чем он, предположительно, может быть наиболее заинтересован. Предположение обычно строится на основе многих факторов: документов, которые пользователь смотрел в прошлом, его географического положения, приватной информации из личного профиля пользователя и т.д.

Задачей профилерования является правильный отбор пар «пользователь – набор отображаемых данных» путем отсеивания неинтересной пользователю информации.

Решение этой задачи и позволит учащимся тратить меньше времени на просмотр информации и больше – на ее практическое применение.

В докладе представлен алгоритм отбора релевантных документов, основанный на использовании корреляционной матрицы, характеризующей связи между ключевыми словами предметной области, к которой относится документ. Отыскивается сингулярное разложение корреляционной матрицы, позволяющее найти вектор диагональной матрицы (называемый вектором главных компонент), уникально представляющий данный документ. Все документы с похожими векторами образуют семантически общий кластер. Задача состоит в том, чтобы отобрать требуемый кластер, соответствующий поисковому запросу пользователя. Эта задача сводится к оценке близости двух векторов и для ее решения можно использовать известные метрики, в том числе и нечеткие типа Сугено или Мамдани. Таким образом, достигается решение задачи профилирования.

Результаты, достигаемые при реализации данного подхода, позволят повысить эффективность дистанционного образования не только в части удовлетворения поисковой активности пользователя, но и в перспективе – созданию интеллектуального «электронного учителя»

ВЫКАРЫСТАННЕ ВІРТУАЛЬНЫХ ДЫСКАЎ У ВУЧЭБНЫМ ПРАЦЭСЕ. НА ПРЫКЛАДЗЕ ВЫКЛАДАННЯ АНГЛІЙСКОЙ МОВЫ Ў БДУІР Берастоўскі А.В. (Рэспубліка Беларусь, Мінск, БДУІР)

Калі ў пачатку 2000-х г.г. толькі некаторыя студэнты мелі сотовыя тэлефоны, ў 2010-х г.г. толькі некаторыя з навучэнцаў вуні не маюць тэлефонаў з функцыямі камп'ютара. Многія студэнты вядуць канспекты у тэкставых рэдактарах сваіх ноўтбукаў, кішэнных камп'ютараў ці планшэтаў і тамсама чытаюць вучэбны матэрыял.

Гэта новая рэалія дапамагае вырашыць адвечную праблему недахопу папяровых кніг і вучэбных дапаможнікаў для кожнага студэнта. Мы ўжо закраналі на адной з навуковых канферэнцый дасягненні і недахопы выкарыстання розных варыянтаў сучасных высокіх тэхналогій перадачы дадзеных на занятках па англійскай мове і ўвогуле пры навучанні: тэхналогія 3G, Bluetooth і іншае [1, 190-192] І цяпер звернем увагу на выкарыстанне віртуальных дыскаў у вучэбным працэсе на прыкладзе выкладання англійскай мовы ў БДУІР.

Розныя пошукавыя сістэмы напрыклад Яндэкс і Гугл дазваляюць асобам, якія заводзяць на іх серверы скрынку электроннай пошты, мець віртуальны дыск памерам да некалькі гігабайт. Падобным чынам сайт сацыяльнай сеткі Укантакце дазваляе кожнаму, хто мае ў ёй акаўнт, размяшчаць дакументы, якія могуць быць даступны іншым карыстальнікам гэтага сайта. Пры гэтым нярэдка тэкставыя дакументы можна не толькі пампаваць, але і чытаць ан-лайн. Аналагічным чынам можна слухаць аўдыязапісы і глядзець невялікія відэафрагменты ан-лайн.

На занятках па англійскай мове выкладчыкі БДУІР мусяць выкарыстоўваць некалькі розных крыніц, якія не заўсёды магчыма носіць з сабой на заняткі. Таксама матэрыялы, якія розным чынам перадаюцца ў памяць камп'ютараў і тэлефонаў студэнтаў, могуць згубіцца ці не быць даступнымі ў выніку тэхнічных «форс-мажораў» або іншых прычын. У такіх выпадках мае сэнс ствараць рэзервныя копіі такіх матэрыялаў на віртуальных дысках. Практыка заняткаў паказала, што ў розных навучальных групах знаходзіцца дастаткова студэнтаў, якія маюць доступ ў Інтэрнет з тэлефонаў і іншых носьбітаў і могуць з дапамогай тэхналогіі Bluetooth альбо іншага варыянта перадачы дадзеных забяспечыць іншых студэнтаў групы, не маючых доступу ў Сеціва ў сваіх электронных прыладах, неабходным вучэбным матэрыялам. Так, у рамках заняткаў па англійскай мове студэнты могуць чытаць кнігі, рабіць практыкаванні без неабходнасці мець на парце некалькі вучэбных дапаможнікаў на папяровых носьбітах.

Зразумела кожны від работы з электроннымі рэсурсамі мае свае санітарна-гігіенічныя і правыя абмежаванні (апошняе пераважна датычыцца матэрыялаў абароненых аўтарскім