

Компьютер выступает в качестве третьего компонента образовательного процесса. В результате часть функций, выполняемых преподавателем в процессе обучения, передается компьютерной обучающей среде, разрабатываются компьютерные среды обучения и программно-методические учебные комплексы, многочисленные обучающие системы. Изменение содержания образовательного процесса оказывает значительное влияние и на роль преподавателя. Из «транслятора» готовых знаний он становится партнером студента в совместной образовательной деятельности.

Характер образовательного взаимодействия должен измениться в соответствии с новыми актуальными задачами ГПП. Одно из основных направлений этого изменения предполагает эффективное интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей. При этом взаимная ролевая трансформация деятельности студентов и преподавателей становится объективно необходимой.

Педагогическая деятельность преподавателя, ее творческий стиль – это сложное личностное образование, главными элементами которого выступают компоненты: мотивационно-целевой, информационно-содержательный, процессуально-деятельный, контрольно-корректирующий, оценочно-результативный. В докладе нам хотелось бы остановиться поподробнее на характеристике каждого из перечисленных компонентов, а также проанализировать практику внедрения инноваций в ГПП. Так на одних кафедрах происходят интенсивные преобразования, а на других они только имитируются, на одних кафедрах внедрение одного и того же новшества дает положительный эффект, а на других не дает. Существует еще целый ряд проблем. В рамках данного доклада мы обозначили только некоторые, остро воспринимаемые сейчас.

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАФЕДРОЙ ХИМИИ ЭУМКД В УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ БГУИР

**Ясюкевич Л.В., Позняк А.А., Павлюковец С.А.
(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов на основе современных информационных технологий призвано повысить качество обучения и контроля знаний, умений и навыков. Общей технологии внедрения ЭУМКД в образовании не существует. В целом в каждом вузе накапливается свой опыт индивидуально-творческой педагогической деятельности. Для учебного процесса по химии необходимы, в первую очередь, учебное пособие, задачник и лабораторный практикум. Это обязательный минимум, которому сопутствует множество других материалов, необходимых в учебном процессе. Концептуальной основой разработанного учебно-методического комплекса по химии для студентов нехимических специальностей БГУИР является принцип адаптированности уровня предлагаемой информации соответствующему уровню аудитории. Структура ЭУМКД по дисциплине «Химия» соответствует типовой структуре учебно-методических комплексов, используемых в университете.

Практика использования ЭУМКД в учебной работе показала, что для эффективной работы студентов очень важен аспект перевода электронной версии материалов комплекса на бумажный носитель. Данные выводы сделаны на основании проводимого анкетирования студентов первого курса по завершении учебной работы в первом семестре. Анализ собранных статистических данных (2010 – 2014 уч. годы) выявил следующее: при подготовке к лекции используют ЭУМКД 2% опрошенных студентов; прорабатывают вывод формул, решают учебные задачи, иллюстрирующие теоретический материал – 6%; при подготовке к лабораторной работе, руководствуясь методическими рекомендациями ЭУМКД к выполнению работы, заранее составляют заготовку отчета по лабораторной работе 13% респондентов. Столь низкий процент студентов, работающих с ЭУМКД, поясняют, в том числе, ответы на вопрос этой же анкеты: «Что мешало Вам в успешной текущей учебной работе при изучении дисциплины?». Большинство студентов высказывают пожелания о больших возможностях переноса материалов комплекса на бумажный носитель. Эти

обстоятельства, на наш взгляд, делают формат *PDF* более предпочтительным при разработке ЭУМКД. Кроме того *PDF* – более универсальный формат электронных документов, который позволяет содержать ссылки и кнопки, активизируемые с помощью мыши, поля форм, видео и аудио, а также логические схемы, которые помогают автоматизировать типовые учебные процессы. Основное достоинство формата *PDF* – кроссплатформенность, то есть способность одинаково отображать содержимое файла в самых различных операционных системах.

Анализ организации образовательной деятельности студентов показывает, что успешное обучение зависит не столько от «многоликости инновационности», сколько от надлежащего качества и эффективности использования существующих технологий, в том числе ЭУМКД. В связи с этим авторы убеждены: работа над созданием ЭУМКД должна осуществляться профессионально, т. е. максимально качественно. Преподаватель обеспечивает содержательную часть комплекса; программисты, пользуясь всем арсеналом программных средств, – техническую реализацию работы; качество восприятия продукта – методисты в области создания электронных средств обучения. В любом университете должна функционировать структура, объединяющая эти составляющие и отвечающая за качество производимого продукта. Требовать от общеобразовательных кафедр создания качественного современного продукта в виде ЭУМКД – это стратегия избегания профессионального решения вопроса. Кроме того, во всех отношениях профессионально выполненные ЭУМКД могли бы быть реализованы сторонним потребителям как в Республике Беларусь, так и за ее пределами.