

Уметь читать чертеж – это значит, по изображениям предметов уметь представить его пространственную форму, что обеспечивает развитие пространственного воображения. Целью дисциплины является не только дать курсантам определенный объем знаний и практических навыков, но и научить думать, творчески мыслить, анализировать, развивать их объемное воображение, без которого невозможна любая творческая работа, в том числе и в военной сфере.

В нынешних условиях приходится констатировать, что отсутствует полноценная графическая подготовка в системе среднего образования и уменьшается количество плановых часов на курс дисциплины «Инженерная графика». Это, в свою очередь, вызывает определенные трудности в изучении теоретических основ чертежа в разделе «Начертательная геометрия», из-за отсутствия у бывших школьников пространственного воображения и основ получения проекционных изображений предметов и навыков черчения. Все это требует поиска новых способов доведения содержания изучаемых вопросов до уровня глубокого понимания и их овладением.

Одним из способов повышения качества обучения является использование анимационных технологий построения изображений.

С этой целью на кафедре механики были разработаны для всех видов занятий по разделу «Начертательная геометрия» презентации на основе приложения «Microsoft Power Point» с использованием анимационных методов построения изображений, которые повышают наглядность учебного материала за счет организации последовательности движения линий при построении комплексных чертежей геометрических фигур.

Анимационный метод позволяет демонстрировать получение динамики проекционных изображений в логической последовательности раскрытия изучаемых вопросов или решения задач. При этом есть возможность использования цветных изображений по этапам решения алгоритма решения задач, а при необходимости и многократное повторение путем возврата к предыдущим изображениям, выделения полученного конечного результата.

Компьютерные технологии с использованием ПЭВМ используются также на занятиях по разделу «Техническое черчение». В частности, при выполнении графических заданий по электрическим схемам и схемам алгоритмов на первом курсе обучения, а также при курсовом и дипломном проектировании на старших курсах.

Таким образом, внедрение современных компьютерных технологий в образовательный процесс по дисциплине «Инженерная графика» позволит повысить качество графических навыков курсантов, что в целом положительно скажется на общеинженерной подготовке выпускников Военной академии.

ИНТЕРНЕТ В СИСТЕМЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Арцыменя Д.Ф. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Ресурсы Интернета представляют собой новый источник мотивации обучения русскому языку как иностранному (РКИ). Они стимулируют общение с носителями языка, мотивируют использование новых видов самостоятельной работы. Все это позволяет повысить эффективность обучения.

В последние годы в методике преподавания РКИ активно ведутся исследования, проводятся эксперименты в области внедрения Интернета в обучение РКИ (см. работы Э.Г. Азимова, А.Н. Богомолова, Е.С. Полат, М.А. Бовтенко, Т.В. Васильевой, О.А. Великосельского и др.), После первых работ в этой области стало очевидно, что внедрение Интернета имеет бесспорные преимущества для повышения мотивации обучения РКИ, моделирует среду общения на русском языке и способствует формированию интерактивности, самостоятельности, индивидуализации обучения.

В связи с этим в настоящее время важно формировать новые принципы и методы разработки, формы организации, а также новые программы обучения русскому языку как иностранному.

При создании подобного рода программ необходимо учитывать:

- специфику и преимущества Интернета как средства обучения РКИ, реализующего различные типы информационных технологий;
- методические и лингвистические требования, принципы, лежащие в основе компьютерных систем лингводидактического характера;
- принципы отбора, создания, оценки и использования методических материалов на основе Интернета.

В качестве альтернативы классическим методам обучения РКИ можно предложить учебные модули на основе Интернет-технологий, которые могут использоваться как в аудитории, так и в дистанционной форме обучения. Урок по развитию речи с использованием учебных модулей как фрагментов дистанционных курсов обладает следующими достоинствами:

- 1) позволяет студенту посредством просмотра презентаций совершить своеобразное «речевое путешествие» по виртуальной языковой среде, понять и усвоить живую разговорную речь его носителей;
- 2) дает возможность усваивать лингвистические и страноведческие знания, отрабатывать умения и навыки их реализации;
- 3) совершенствует умения имитации;
- 4) оказывает на учащихся интерактивное воздействие по всем каналам восприятия: зрительному, слуховому и т.д., что способствует глубокому и прочному запоминанию языкового материала;
- 5) развивает у студентов способность к ассоциативному мышлению и творческому воображению.

6) стимулирует активность и самостоятельность студентов.

Встает задача представить этот компонент профессиональной компетенции преподавателя в системном виде на основе анализа разных видов компьютерных технологий и описания знаний и умений преподавателя в этой сфере. Другой аспект этой проблемы - научить преподавателя пользоваться различными видами компьютерных технологий (для обеспечения профессиональной способности преподавателя-тьютора в дистанционном обучении).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Басова Я.А., Барановская Е.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

В современных условиях вопросы обучения иностранным языкам занимают важное место в образовательной сфере. В настоящее время во многих вузах активно разрабатываются меры, направленные на повышение качества преподавания иностранных языков. Исходной идеей концепции обучения языкам во все учебных заведениях становится овладение языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения. Это проявляется в общей коммуникативной ориентации обучения, в привлечении игровых приемов, которые имитируют процесс общения.

Современные технические средства коммуникации не только позволяют создать естественную среду и ситуацию общения. К примеру, email-проекты предоставляют возможность вести реальный диалог с адресатом. У студентов появляется умение выразить себя, проверить свои знания, навыки и умения. Все это создает положительный эмоциональный фон и повышает мотивацию обучения.

Современные технологии изменяют и корректируют традиционные подходы к образовательному процессу по иностранным языкам. В условиях компетентного подхода они определяют новые приоритеты и стратегии наряду с традиционными методами обучения. Одним из стратегических направлений интенсификации обучения языку становится повышение познавательной активности студентов в комфортной для них среде и организация активных групповых форм учебной деятельности. Для данного направления