

Однако не следует увлекаться чтением всей лекции с экрана. Доказательства необходимых теорем и решения примеров иллюстрирующих то или иное правило или применение формулы, целесообразно записывать на доске, чтобы на практике продемонстрировать методику доказательства теоремы или метод решения задачи.

Применение мультимедийных технологий приводит к усовершенствованию методики не только чтения лекций, но и проведения практических занятий.

Преимущества практических занятий по высшей математике с использованием электронных презентаций очевидны. Тексты заданий, формулы и другой справочный материал, необходимый при решении задач всегда можно отобразить на экране. Например, на первом практическом занятии, посвященном нахождению производных функций одной переменной, когда правила дифференцирования еще недостаточно закреплены, слайд с этими правилами и таблицей основных производных будет незаменимым подспорьем при отработке навыков дифференцирования. Решив задачу, можно продемонстрировать физический (технический) смысл полученного результата, применив эффекты анимации, показать практическую значимость изучаемого материала в военно-специальных дисциплинах.

Опыт применения электронных презентаций показывает, что они позволяют видоизменять содержание занятий, задействовать творческий потенциал преподавателя, который имеет возможность корректировать и усовершенствовать свою работу с учетом нарастающего объема информации необходимого курсантам для изучения специальных дисциплин соответствующего профиля.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CASE-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Костевич А.И. (Республика Беларусь, Минск, АУПП РБ)**

Современная система высшего образования Республики Беларусь претерпела значительные изменения за последние несколько лет, и при этом все еще нуждается в обновлении, так как привычные методы и способы организации обучения не совсем отвечают запросам современности.

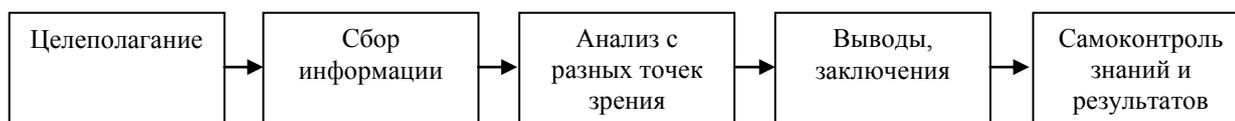
Основная задача высшего образования – формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Для этого необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного, т.е. умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальное и доказать его состоятельность. В связи с этим необходима такая организация учебного процесса, где самостоятельная работа студентов выступает как средство организации познавательной деятельности, как ведущая форма учебной деятельности. Таким образом, особую актуальность приобретает проблема организации самостоятельной работы студентов (СРС).

Проведя анализ современных педагогических технологий направленных на организацию самостоятельной работы студентов, таких, например, как проблемное, модульное, проектное обучение, игровые технологии, case-технологии был сделан вывод, что наиболее эффективной является case-технология, применяемая чаще всего в дистанционном обучении.

Эффективность данной технологии обусловлена рядом преимуществ:

- универсальность – может применяться практически для любой дисциплины;
- индивидуализация процесса обучения;
- развитие активности личности в учебном процессе за счет выбора наиболее значимых и существенных для студента заданий по определенной теме;
- организация самостоятельного изучения учебного материала, способствующего повышению интеллектуального уровня учащегося.

Название данной технологии происходит от английского слова «case» - папка, чемодан, портфель, также можно перевести и как «случай, ситуация». Процесс обучения с использованием данной технологии представляет собой имитацию реального события. Сущность состоит в том, что учебный материал подается в виде профессиональных проблем (кейсов), а знания приобретаются в активной творческой работе:



При применении в учебном процессе кейс-технологии работа преподавателя будет направлена в основном на разработку главного средства обучения – индивидуальных кейсов, которые в свою очередь и являются основным средством организации СРС.

В отношении структуры кейса, в настоящее время нет единого мнения, поэтому она может быть различной и зависеть от содержания учебного материала дисциплины, от целей обучения и т.д. Обобщенно структурными компонентами разрабатываемых кейсов являются:

- ситуация, моделирующая будущую профессиональную деятельность;
- вопрос, определяющий предметную область разрешения ситуации;
- задание, способствующее формированию умений студентов;
- методические рекомендации к кейсу.

Обучение с помощью данной технологии предоставляет возможность студентам проявить самостоятельность при планировании своей деятельности, выборе путей достижения поставленных задач, способствует формированию профессиональной компетентности, овладению системой знаний, умений и творческого их использования в профессиональной деятельности и самообразовании, способствует развитию активности личности в учебном процессе, формированию познавательных интересов, креативных способностей.

Литература

1. Бригадин, П.И., Сивец, С.М. Применение современных информационных технологий в образовании / П.И. Бригадин // Технологии электронного обучения в современном ВУЗе. – Мн. – 2007. – С. 68.

2. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368с.

## **ТЕСТОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Круглов С.Н. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Высшая школа как социальный институт призвана давать обучающимся прочные знания основ науки, вырабатывать навыки и умения применять их на практике и в дальнейшей жизни. Решение этой социальной задачи непосредственно связано с совершенствованием форм, методов и средств обучения.

Тестовая проверка имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами, она естественно вписывается в современные педагогические концепции, позволяет более рационально использовать время занятий, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с курсантами (студентами) и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести в них коррективы.

Тестовый контроль обеспечивает одновременную проверку знаний курсантов (студентов) всей группы и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует их. Термин "тест" определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно, измерить уровень подготовленности учащихся.

Основные требования к заданиям тестов: