

успешно используются официальный сайт кафедры АСОИ, персональные сайты преподавателей, электронная библиотека современной компьютерной литературы, сервер тестового контроля знаний, система дистанционного обучения на базе сайта сетевой академии CISCO.

Лидер в области телекоммуникационных технологий компания Cisco Systems предлагает широкий спектр различных курсов, по которым можно пройти сертификацию в сфере информационных технологий. Использование ступенчатого контроля в виде теста по каждой изучаемой части дополнено промежуточными практическими экзаменами и обобщающим финальным экзаменом по всему курсу. Практические и лабораторные работы по курсам Cisco всегда выполняются под руководством преподавателя, если необходимо то используются интерактивные флэш-презентации. Финальный экзамен сдается очно, в присутствии преподавателя-инструктора данного курса. Обучающие материалы включают в себя текстовые данные перемежающиеся с интерактивными флэш-анимациями, что способствует качественному восприятию курса. Материалы для сертификации пользуются высокой популярностью, так как доступны через сайт академии Cisco и любой слушатель, включенный в список студентов, получает возможность посредством Internet изучать соответствующий курс. Автоматизация процесса преподавания осуществляется и посредством проведения различных онлайн-семинаров (вебинаров), когда инструктор заранее в почтовой рассылке предупреждает студентов о времени начала вебинара. Участники вебинара подключаются через свои ПК к вебинару, а связь в режиме реального времени между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. Довольно просто можно сделать запись любого вебинара и в последующем выложить эти видеоматериалы на сайт.

При проведении занятий широко используются современные интерактивные средства мультимедиа-технологий и современных коммуникационных технологий. Расширяется сотрудничество кафедры с ведущими IT-компаниями города в направлении совместной подготовки инженеров по информационным технологиям.

Но нельзя забывать о том, что использование современных IT-технологий должно являться дополнением к другим возможностям обучения. В самом деле, представление о том, что интерактивное обучение должно быть исключительно и полностью интерактивным ошибочно и делает процесс обучения неэффективным. Только с учетом этого условия интерактивные педагогические средства и технологии обучения могут стать базисом для постановки и реализации большинства методических задач.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Куриленкова Т.Н. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Использование кибернетического пространства (syberspace) в учебных целях является абсолютно новым направлением общей дидактики и частной методики, так как происходящие изменения затрагивают все стороны учебного процесса, начиная от выбора приемов и стиля работы, и заканчивая изменением требований к академическому уровню обучающихся. Применение новых информационных технологий в преподавании иностранных языков это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, своё творчество, активизировать свою познавательную деятельность. Современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование Интернет-ресурсов помогают

реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка в этом смысле просто незаменимо.

Содержательная основа массовой компьютеризации образования, безусловно, связана с тем, что современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда вообще, в любом его проявлении. Работа с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка способствует усвоению новой лексики, отработке произношения, обучению диалогической и монологической речи, обучению письму, отработке грамматических навыков чтения и говорения, формированию устойчивой мотивации к изучению иностранного языка, расширению кругозора.

Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Кроме того, можно получить информацию по выбранной проблеме при подготовке к студенческой научно-технической конференции или участии в международном конкурсном проекте.

Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: аудио- и видеокурсы иностранных языков; телеконференции (usenet); видеоконференции; возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере; доступ к информационным ресурсам: справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy); поисковые системы (AltaVista, HotBob, OpenText, WebCrawler, Excite); разговор в сети (Chat). Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке.

МОДЕЛЬ АВТОМАТИЗАЦИИ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЛОГИСТИКЕ

Курилов И.В., Бахтизин В.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Большинство предприятий стремится автоматизировать и тем самым упростить свои рабочие процессы. Для логистических предприятий автоматизация помогает сократить время на обработку данных, выявить узкие места и при этом достичь наибольшей выгоды для предприятия. Это следует учитывать при обучении студентов логистике.

В настоящее время основная затратная часть в международных грузоперевозках списывается на топливо, перепробеги, платные дороги, дни простоя, время отстоя, движение по дорогам в заданное время, дни на ремонт и т.п. Все эти пункты должен учитывать экспедитор (логист) в расчете стоимости перевозки, а все неучтенные статьи затрат списываются с прибыли. В итоге прибыль за перевозку стремится к нулю, т.к. практически вся сумма списывается на затратную часть предприятия. Задача логистической системы заключается в нахождении такого решения, в котором общие затраты окажутся наименьшими и верно распределенными.

Для достижения наибольшей прибыли нужно объединять данные с различных источников, таких как:

- экспедиторские программы (построение идеальной модели маршрута с погрузками и разгрузками, догрузками, объездами, заправками, простоями, границами, платными дорогами, таможенными зонами и т.п.);

- данные получаемые из программы GPS/Глонасс мониторинг, реальные данные по движению автомобиля, входы и выходы через границу, простои, отстои, дни в ремонте, остановки–стоянки, слив топлива, скоростные нарушения при движении транспортного средства, отклонение от идеального маршрута;