

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАТКИХ КОНСПЕКТОВ ЛЕКЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**

**Айзенштадт А.Л. (Республика Беларусь, Гомель, МИТСО)**

Уже в течение нескольких лет в Гомельском филиале Международного университета МИТСО в подготовке студентов применяются краткие конспекты лекций. Практика выявила преимущества использования ККЛ:

- представление лекционного материала в краткой, сжатой, удобной для восприятия форме;
- обеспечение более четкой логической структуры лекции;
- реализация преподавателем приемов свертывания и развертывания информации;
- повышение темпа лекции за счет ухода от примитивной диктовки, наличие у преподавателя большего количества времени для подробного объяснения самых важных вопросов;
- применение студентами на лекции различных чувственных каналов восприятия информации: слуха (голос преподавателя) и зрения (текст краткого конспекта лекции);
- концентрация внимания студентов на ключевых моментах лекции;
- облегчение совместного размышления студентов и преподавателя над основными проблемными вопросами изучаемой темы;
- имеющаяся у студентов возможность предварительного знакомства с основным содержанием лекции;
- возможность многократного обращения студентов к достоверному авторизованному преподавателем учебному материалу;
- использование в обучении процедуры толкования текста: представление текста ККЛ преподавателем, деятельность студентов по осмыслению текста, взаимодействие преподавателя и студента по анализу текста.

Основные требования к содержанию и оформлению кратких конспектов лекций:

- ККЛ не должен быть ни слишком подробным, ни чрезмерно кратким; оптимальный размер краткого конспекта одной лекции – 3-4 страницы;
  - краткий конспект лекций должен содержать анализ ключевых аспектов темы, раскрывать сущность основных понятий;
  - каждый тезис, приведенный в кратком конспекте, желательно строить таким образом, чтобы его содержание можно было подробно раскрыть в лекции (развертывание информации);
  - краткий конспект лекций должен быть оформлен таким образом, чтобы максимально упростить его восприятие студентами (опорные слова, шрифт, несложные схемы, таблицы, структурирование текста);
  - желательно предусматривать в кратком конспекте отсылки к другим источникам информации, рекомендации по выполнению самостоятельной работы, проблемные вопросы.
- Краткие конспекты лекций, таким образом, – хорошее средство активизации мыслительной деятельности студентов

## **ФИЗИКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

**Аксенов В.В., Березин А.В., Мурзов В.И. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Разработано учебное пособие для магистрантов заочной формы обучения по предмету «Физика информационных систем» для специальности «Интеллектуальные вычислительные комплексы, системы и компьютерные сети». Необходимость подготовки такого пособия возникла после введения в рабочем плане специальности контрольной работы.

Методическое пособие состоит из двух разделов: электрическое поле в различных средах и магнитное поле в веществе. Знание этих разделов физики необходимо для понимания нелинейных свойств электрических и магнитных полей в различных средах и использования этих свойств в информационных системах (запись и хранение информации).