

г) компьютер предлагает список иностранных слов и перечень их дефиниций. Студенту необходимо соединить каждое слово с соответствующей ему дефиницией.

Можно также использовать компьютерные программы, разработанные за рубежом мэтчмастер, чойсмастер, клоузмастер, юнисаб, пинпойнт, сториборд.

Перечисленные упражнения, компьютерные программы, а также формы работы с ними помогают преподавателю организовать эффективную самостоятельную работу студентов по овладению иностранным языком и управлять ею. Компьютерные технологии можно рассматривать сегодня в качестве интерактивной платформы для реализации педагогических и методических целей иноязычного образования в неязыковом вузе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Мачихо И.О. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

На современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования. Ведущей целью информатизации системы образования является превращение современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в ресурс образовательного процесса, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования.

Сильное влияние информационных технологий на современное общество приводит к изменению традиционных сфер коммуникации. Интернет становится площадкой для общения людей разных городов, стран. Современные средства коммуникации, такие как электронная почта, телеконференции, интерактивные беседы изначально решали в основном задачи только делового общения.

На сегодняшний день наиболее универсальным инструментом общения и самым популярным сервисом, удерживающим внимание большей части интернет-аудитории, являются социальные сети. Социальная сеть в интернете – интерактивный многопользовательский веб-сайт, представляющий автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться пользователям.

Наиболее широко используются следующие социальные сети: «ВКонтакте», «Facebook», «Одноклассники». Социальная сеть Facebook уже давно признается одним из наиболее популярных инструментов (программного обеспечения) обучения и развития. Специалисты по организации конференций компаний «Adobe» и «Cisco» нашли инструмент социальных сетей очень удобным для участников конференций.

Можно выделить следующие положительные аспекты применения соц. сетей в образовательных целях:

1. Комфортная и привычная для студентов среда. Интерфейс, способы коммуникации, организация и содержание контента изучены студентом полностью и понятны ему.

2. Широкий диапазон возможностей и форм взаимодействия, разнообразие способов коммуникации. В социальных сетях удобнее обмениваться полезными, в образовательном смысле, ссылками на другие ресурсы.

3. Однозначная идентификация пользователей. Социальная сеть позволяет лучше визуально запомнить студентов, понимать их интересы, разработать для него знания, которые бы заинтересовали студента, а значит – обеспечили бы качественное усвоение учебного материала.

4. Широкие возможности совместной деятельности. Совместное планирование и наполнение учебного контента, собственных электронных образовательных ресурсов. Социальные сети позволяют открыть студентам возможность поделиться тем, чему они научились и тем что обнаружили интересного в сети.

5. Возможность организации непрерывного обучения. Возможность постоянного взаимодействия студентов и преподавателей.

6. Организация работы с отдельно взятым студентом. Дискуссии, обсуждения, диалоги, начатые во время аудиторных занятий, могут быть продолжены в социальных сетях.

Несомненным положительным моментом является позитивное отношение, желание и готовность студентов к осуществлению учебной деятельности с использованием социальной сети.

Наравне с выделенными положительными аспектами можно отметить, что использование в образовательном процессе социальных сетей имеет ряд недостатков: отсутствие инструментария, специально разработанного в учебных целях, отсутствие доступа к социальным сетям из учебных аудиторий, и самый главный – большой объем развлекательного контента в сравнении с образовательным.

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКЕ

Межнина А.В. (Республика Беларусь, Новополоцк, ПГУ)

XXI век – век новых знаний, новых способов познания и преподавания. Тем, кто хочет соответствовать роли мобильного, современного, нестандартно мыслящего и творческого преподавателя, предстоит учиться новым методикам преподавания и презентации своего предмета. Ведь уметь преподнести и вовлечь студентов в освоение новой темы – это целое искусство, тем более сейчас, в эпоху креатива, стремительно меняющегося мира, инновационной творческой мобильности.

Основу эффективности современного занятия в Вузе составляет, наряду с человеческими ресурсами, потенциал преподавателя, его структурно выстроенный переход от традиционных методов преподавания к нетрадиционным способам подачи теоретической и практической информации.

Наиболее эффективным процессом обучения можно считать то обучение, при котором студентам прививаются навыки нового, рефлексивного мышления, при которой задействуется мыслительная деятельность студентов.

Диагностирование результативности нетрадиционных методов проводилось для специальности 1-48 0103. Группа ИСФ специальности «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов» была разделена на подгруппы. Первой экспериментальной группе был предложен семинар с заведомо допустимыми ошибками. Второй – видео с решением и разъяснением преподавателя. Третьей группа занималась на практическом занятии традиционным способом (решение задач у доски). Для диагностики результативности проведения практического занятия была проведена контрольная работа. Предлагалось 15 вариантов ступенчатого бруса. Необходимо было определить продольные силы и нормальные напряжения. И построить эпюры продольных сил, нормальных напряжений и перемещений.

Время и условия проведения диагностики были одинаковыми. Результаты исследования приведены на диаграмме.

Исследования показали, что нетрадиционные методы имеют преимущества перед традиционными. Существенное отличие наблюдается в результатах практического занятия с заведомо «ложным» изложением.

Современные педагоги постоянно ищут новые формы "оживления" процесса объяснения материала и обратной связи, которые помогут активизировать всех учащихся, повысить их интерес к занятиям и вместе с тем обеспечат быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала.

Нетрадиционные занятия - это занятия, которые аккумулируют методы и приемы различных форм обучения. Они строятся на совместной деятельности педагога и учащихся, на совместном поиске, на эксперименте по отработке новых приемов с целью повышения эффективности учебного процесса.