

ЭСО состоит из четырех модулей минимальных по объему, но замкнутых по содержанию; в каждом модуле дается перечень понятий, которые необходимы и достаточны для овладения дисциплиной. Модули построены по традиционному принципу: предъявление учебного материала, практика, тестирование либо задачи для контрольного среза.

Каждый модуль состоит из трех блоков. Два блока направлены на изучение тем по специальности, третий - посвящен грамматике. ЭСО предлагает студентам аудио и видео материалы с предтекстовыми и послетекстовыми упражнениями. К каждому блоку предлагаются контрольные тесты и ключи для проверки выполненного задания.

Судя по практике использования электронного учебника, изложенный материал усваивается студентами качественно и с интересом, электронный учебник повышает долю самостоятельной работы студента в системе вузовского обучения, при этом увеличивается роль дистанционного освоения теоретического и практического материала.

Использование электронных учебников можно рассматривать как средство поддержки профессиональной деятельности преподавателя, что дает возможность сочетать традиционное обучение иностранному языку с обучением с помощью информационных компьютерных технологий.

Таким образом, можно надеяться, что применение новых ИТ способствует повышению эффективности обучения, а также является незаменимым инструментом при самостоятельной подготовке обучающегося. Дистанционное обучение языкам открывает новые грани и возможности для самосовершенствования, и возможно, в будущем станет неотъемлемой частью обучения иностранным языкам.

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

**Корчеменко С.В. (Республика Беларусь, Минск, ВА РБ)**

Применение современных образовательных технологий в процессе подготовки военных специалистов создает оптимальные возможности для совершенствования методов и методик преподавания высшей математики одной из фундаментальных дисциплин любого технического вуза.

Внедрение в процесс обучения мультимедийных технологий позволяет преподавателю при чтении лекций по высшей математике использовать презентации и демонстрировать анимационные эффекты, видео- и аудиоматериалы, на глазах учащихся осуществлять построение графиков и моделирование объектов, что естественным образом улучшает восприятие и усвояемость материала.

Для разработки презентаций автором статьи применяется программа PowerPoint. При хорошо продуманной презентации лекция получается насыщенной и интересной. Происходит значительная экономия времени за счет минимума записей на доске. Текст лекции и построения отображаются на экране. Причем, текст появляется не сразу весь, а постепенно в соответствии с рассуждениями и комментариями преподавателя. Только с помощью анимации на экране можно показать свободные векторы и их параллельное перемещение в пространстве, а также прямолинейное движение материальной точки под действием постоянной силы при изучении приложений скалярного произведения векторов, и многое другое. По качеству изображения и восприятия кривая второго порядка, нарисованная на доске даже цветным мелом не сравнится с поэтапным ее построением и вращением на слайде, чтобы получить поверхность вращения. Строгие математические формулы оживают на экране, превращаясь в зримые объекты или действия над ними, вызывая искренний интерес курсантов к происходящему, и изучаемому предмету.

Наличие беспроводного пульта управления позволяет преподавателю при чтении лекции свободно передвигаться по аудитории поддерживая контакт с обучаемыми, контролировать их поведение, активизировать внимание и познавательную деятельность. Преподавательский стол уже не отделяет лектора от слушателей. Все присутствующие в аудитории становятся участниками единого действия – лекции.

Однако не следует увлекаться чтением всей лекции с экрана. Доказательства необходимых теорем и решения примеров иллюстрирующих то или иное правило или применение формулы, целесообразно записывать на доске, чтобы на практике продемонстрировать методику доказательства теоремы или метод решения задачи.

Применение мультимедийных технологий приводит к усовершенствованию методики не только чтения лекций, но и проведения практических занятий.

Преимущества практических занятий по высшей математике с использованием электронных презентаций очевидны. Тексты заданий, формулы и другой справочный материал, необходимый при решении задач всегда можно отобразить на экране. Например, на первом практическом занятии, посвященном нахождению производных функций одной переменной, когда правила дифференцирования еще недостаточно закреплены, слайд с этими правилами и таблицей основных производных будет незаменимым подспорьем при отработке навыков дифференцирования. Решив задачу, можно продемонстрировать физический (технический) смысл полученного результата, применив эффекты анимации, показать практическую значимость изучаемого материала в военно-специальных дисциплинах.

Опыт применения электронных презентаций показывает, что они позволяют видоизменять содержание занятий, задействовать творческий потенциал преподавателя, который имеет возможность корректировать и усовершенствовать свою работу с учетом нарастающего объема информации необходимого курсантам для изучения специальных дисциплин соответствующего профиля.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CASE-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Костевич А.И. (Республика Беларусь, Минск, АУПП РБ)**

Современная система высшего образования Республики Беларусь претерпела значительные изменения за последние несколько лет, и при этом все еще нуждается в обновлении, так как привычные методы и способы организации обучения не совсем отвечают запросам современности.

Основная задача высшего образования – формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Для этого необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного, т.е. умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальное и доказать его состоятельность. В связи с этим необходима такая организация учебного процесса, где самостоятельная работа студентов выступает как средство организации познавательной деятельности, как ведущая форма учебной деятельности. Таким образом, особую актуальность приобретает проблема организации самостоятельной работы студентов (СРС).

Проведя анализ современных педагогических технологий направленных на организацию самостоятельной работы студентов, таких, например, как проблемное, модульное, проектное обучение, игровые технологии, case-технологии был сделан вывод, что наиболее эффективной является case-технология, применяемая чаще всего в дистанционном обучении.

Эффективность данной технологии обусловлена рядом преимуществ:

- универсальность – может применяться практически для любой дисциплины;
- индивидуализация процесса обучения;
- развитие активности личности в учебном процессе за счет выбора наиболее значимых и существенных для студента заданий по определенной теме;
- организация самостоятельного изучения учебного материала, способствующего повышению интеллектуального уровня учащегося.