



СОВРЕМЕННАЯ СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ, ЭЛЕМЕНТЫ ЧАСТНОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ С МАТЕРИАЛАМИ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА» СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-08 01 01 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)»



О.В. Славинская,
*доцент кафедры информационных радиотехнологий
учреждения образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»,
кандидат педагогических наук, доцент*

Аннотация. Педагогика – одна из специальных учебных дисциплин государственного компонента типовых учебных планов направлений специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)», обеспечивающей подготовку педагогов системы профессионального образования. В статье представлены рекомендации по формированию структуры ее современного содержания, дидактические материалы для организации текущего и итогового контроля. Материалы могут быть полезны при реализации образовательных программ среднего специального образования ряда специальностей по направлению «Педагогическая и производственная деятельность», переподготовки по специальности 1-08 01 73 «Профессиональное обучение», а также использованы в процедуре аттестации педагогов-практиков системы профессионального образования.

Ключевые слова: итоговый контроль, педагогика, профессиональное образование, профессиональное обучение, содержание, текущая аттестация, текущий контроль, тестирование, экзамен по учебной дисциплине.

Педагогика – одна из специальных учебных дисциплин государственного компонента типовых учебных планов направлений специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)», обеспечивающей подготовку педагогов системы профессионального образования. Спустя 3 года после утверждения нового образовательного стандарта специальности [1] было продлено действие нескольких типовых учебных программ рассматриваемой специальности, среди которых оказалась и программа по одной из ключевых учебных дисциплин специальности – педагогике. Поэтому для образовательного



стандарта специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)», утвержденного в 2013 году, действует без изменений типовая учебная программа 2010 года [2].

В связи с этим в рамках положений современных действующих нормативов системы национального образования актуальным является внесение отдельных изменений, дополнений в содержание учебной дисциплины (не нарушая, а выполняя требования образовательного стандарта по формированию прогнозируемых компетенций как рекомендованных по учебной дисциплине, так и дополняющих их, сформулированных в стандарте в целом и являющихся комплексными).

Методика реализации учебной дисциплины предполагает опору на практико-ориентированное обучение, визуальную метафору, контекстное обучение и др. Все это отражает подробная структура курса, представленная нами в учебно-методической карте учебной дисциплины в соответствии с выделенным в учебном плане учреждения высшего образования (в нашем случае – БГУИР) объемом учебной нагрузки на нее, несколько скорректированным по сравнению с заданным в типовых учебных планах. Ориентировка на направление специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» с учетом межпредметных связей с другими психолого-педагогическими учебными дисциплинами. Необходимо отметить, что их состав различен даже в государственном компоненте типовых учебных планов различных направлений специальности, которых на данный момент девять в ОКРБ «Специальности и квалификации» [3].

Опираясь на общий контекст содержания рассматриваемых учебных дисциплин и в соответствии с действующей типовой учебной программой, иными изучаемыми психолого-педагогическими учебными дисциплинами, мы полагаем наиболее целесообразным выделение в ее содержании следующих 6 разделов:

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Раздел 2. Дидактика.

Раздел 3. Педагогические технологии.

Раздел 4. Теория воспитания.

Раздел 5. Организация, реализация и научно-методическое обеспечение образовательных программ отдельных систем образования.

Раздел 6. Основы педагогического менеджмента.

Их детальное структурирование по отдельным учебным занятиям представлено в таблице 1.



Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Педагогика»

№	Раздел, тема	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работы, часы	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	14	12		10	тест
1.1.	Педагогика в системе наук о человеке. Введение в курс	2				
1.2.	История педагогики и профессионального образования	2	6			
1.2.1.	<i>Система образования Республики Беларусь, ее история и перспективы развития</i>	2				
1.2.2.	<i>Зарождение и развитие педагогики и образования</i>		2			меди-а-реферат
1.2.3.	<i>История развития и современное состояние профессионального образования в Республике Беларусь</i>	2				
1.2.4.	<i>История и современное состояние образования в Беларуси и за рубежом</i>		2			отчет
1.3.	Воспитание и развитие личности	2	2			отчет
1.3.1.	<i>Личность как субъект и объект воспитания</i>	2				
1.3.2.	<i>Индивидуальные особенности обучающихся различного возраста и их учет в воспитании и обучении</i>		2			отчет
1.4.	Методология и методы педагогических исследований	6	6			
1.4.1.	<i>Методологические подходы в изучении педагогических явлений. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений</i>	2				
1.4.2.	<i>Аксиоматические основы педагогики</i>		2			отчет
1.4.3.	<i>Методы педагогических исследований</i>	2				
1.4.4.	<i>Методы педагогических исследований и их использование в педагогической практике</i>		2			отчет
1.4.5.	<i>Разработка анкет, вопросников, протоколов наблюдений и обработка их результатов</i>		2			отчет



1	2	3	4	5	6	7
1.5.	Педагогический процесс как система	2				
2.	ДИДАКТИКА	24	12		16	тест
2.1.	Дидактика как теория обучения	2				
2.2.	Сущность, закономерности и функции процесса обучения	2				
2.3.	Содержание образования и его социально-педагогические функции	2				
2.4.	Система целеполагания и документы, описывающие содержание учебного процесса	2				
2.5.	Постановка целей и формулирование результатов обучения в профессиональной школе		2			отчет
2.6.	Методы и формы обучения	2				
2.7.	Классификации методов и форм обучения		2			отчет
2.8.	Средства обучения и их роль в научно-методическом обеспечении учебного процесса	2				
2.9.	Класно-урочная система обучения: особенности, достоинства и недостатки	2				
2.10.	Лекционно-семинарская система обучения: особенности, достоинства и недостатки	2				
2.11.	Роль самостоятельной работы в учебно-познавательной деятельности обучающихся	2				
2.12.	Контроль и оценка результатов обучения. Виды и методы контроля	2				
2.13.	Современные подходы к диагностике процесса обучения	2				
2.14.	Подготовка и проведение контроля		2			отчет
2.15.	Тестовый контроль		2			отчет
2.16.	Учебное занятие и его учебно-методическое обеспечение	2				
2.17.	Дидактические цели, типы, виды и структура учебных занятий системы профессионального образования		2			отчет
2.18.	Проектирование и анализ элементов занятий различных типов класно-урочной дидактической системы		2			отчет
3.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	12	6		20	тест
3.1.	Технологии в педагогической практике	2				
3.2.	Сущность, цели, формы развивающего и проблемного обучения	2				
3.3.	Технология модульного и программированного обучения	2				
3.4.	Личностно-ориентированное и проектное обучение	2				
3.5.	Особенности использования		2			отчет



1	2	3	4	5	6	7
	педагогических технологий в педагогической практике					
3.6.	Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся	2				
3.7.	Разработка и адаптация дидактических средств и сценариев для игровых занятий и учебных ситуаций		2			отчет
3.8.	Основы медиадидактики	2	2			
3.8.1.	<i>Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе</i>	2				
3.8.2.	<i>Использование информационно-коммуникационных технологий педагогом: принципы, средства, возможности</i>		2			отчет
4.	ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	10	8		10	тест
4.1.	Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы	2				
4.2.	Содержание, методы, формы и средства процесса воспитания	2				
4.3.	Разработка и описание воспитательных мероприятий педагогом-куратором	2				
4.4.	Методы, формы и средства воспитания		2			отчет
4.5.	Содержание, формы и методы внеурочной воспитательной работы с обучающимися		2			отчет
4.6.	Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи	2				
4.7.	Воспитание личности в семье и в коллективе. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся профессиональной школы	2				
4.8.	Воспитание личности в коллективе. Профессиональная деятельность преподавателя и куратора учебной группы по воспитанию учащихся		2			отчет
4.9.	Проектирование воспитательных мероприятий и их самооценка		2			отчет
5.	ОРГАНИЗАЦИЯ, РЕАЛИЗАЦИЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОТДЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ	4	8		10	тест
5.1.	Организация, реализация и научно-	2				



1	2	3	4	5	6	7
	методическое обеспечение образовательных программ отдельных систем образования: профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и послевузовское образование, дополнительное образование взрослых					
5.2.	Профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование		2			отчет
5.3.	Послевузовское образование		2			отчет
5.4.	Дополнительное образование взрослых		2			отчет
5.5.	Инклюзивное образование как тенденция развития прогрессивных систем образования	2				
5.6.	Особенности инклюзивного обучения в профессиональной школе		2			отчет
6.	ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА	4	4		10	тест
6.1.	Учреждение образования: структура, штатный состав, управление, взаимодействие, должности педагогических работников	2				
6.2.	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции	2				
6.3.	Педагог профессиональной школы: должностной состав, функции, порядок аттестации		2			отчет
6.4.	Выявление, обобщение, систематизация и распространение современного педагогического опыта. Рефлексия курса		2			материалы рефлексии
Курсовое проектирование					50	защита курсовой работы
Текущая аттестация						экзамен
Итого		68	50		126	

По учебной дисциплине проводится курсовое проектирование. Это позволяет индивидуализировать обучение. Мы считаем необходимым в структуру курсовой работы вводить педагогическое исследование с разработкой реализуемого практического элемента (кураторского часа, познавательной игры, элемента учебного занятия, учебно-практического семинара и т. п.). Реализация практического элемента в нашей практике проходит в рамках проекта «Педагогическая студенческая гостиная» по



установленному графику. Подробнее с этой формой работы можно познакомиться на персональной странице автора и в новостях факультета радиотехники и электроники сайта учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и электроники».

Предлагаемый студентам примерный перечень тем курсовых работ по учебной дисциплине можно найти по ссылке. Для каждого студента тема индивидуализируется в зависимости от его интересов, предпочтений, возможностей. Отдельные темы курсовых работ из приведенного перечня в уточненном варианте мы представили в таблице 2.

Таблица 2

Примеры индивидуализированных тем курсовых работ с планируемым практическим элементом по ним

Тема курсовой работы	Планируемый практический элемент
Формирование ценностного отношения к здоровью: проблемы и пути их решения (на основе разработки информационного кураторского часа на тему «Энергетические напитки: вред или польза?»)	Информационный кураторский час «Энергетические напитки: вред или польза?» для студентов БГУИР
Профилактика алкоголизма среди учащихся и студентов учреждений образования	Информационный кураторский час на тему «Алкоголизм и его последствия» для студентов и учащихся БГУИР
Проблема эмоционального выгорания у педагогов	Семинар для профессорско-преподавательского состава БГУИР на тему «Внутриколлективные и индивидуальные методы и способы борьбы с синдромом эмоционального выгорания у профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования»
Педагогические идеи и жизненный путь советского педагога-новатора Василия Александровича Сухомлинского	Учебно-практический семинар для профессорско-преподавательского состава и студентов с целью ознакомления с идеями А.В. Сухомлинского для их реализации в педагогической практике
Профессиональные функции куратора учебной группы учреждения высшего образования	Информационный кураторский час для студентов и учащихся БГУИР на тему «Пиротехнические средства: правила использования и опасность»
Особенности обучения одаренных обучающихся (на примере студентов факультета радиотехники и электроники учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»)	Социометрия и анкетирование студентов 1–2 курсов факультета радиотехники и электроники с целью изучения коллектива учебных групп и выявления талантливой молодежи (с предоставлением результатов заместителю декана факультета)



Тема курсовой работы	Планируемый практический элемент
	радиотехники и электроники)
Семейное воспитание как основной фактор формирования нравственной основы личности учащегося	Информационный кураторский час для студентов младших курсов на тему «Семейное воспитание детей дошкольного возраста»
Создание воспитательной среды в условиях общежития учреждения образования	Воспитательное мероприятие «О вреде курения», приуроченное к Всемирному дню против курения (17.11.2016), для студентов и учащихся, проживающих в общежитии БГУИР
Профилактика ВИЧ-инфекции в учреждении образования	Интеллектуально-познавательная игра по профилактике ВИЧ-инфекции для студентов и учащихся БГУИР, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом (01.12.2016)
Возникновение педагогической науки и этапы ее развития	Учебно-практический семинар на тему «История педагогики и образования в Беларуси» для студентов выпускных групп специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)»
Игровые технологии в образовательном процессе	Семинар для ППС и студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» по применению игровых технологий
Педагогическая деятельность Антона Семеновича Макаренко	Видеосеминар для студентов педагогической специальности БГУИР по изучению профессиональной деятельности А.С. Макаренко и его вклада в педагогическую науку
Видеоурок как современная форма организации обучения	Видеоурок (видеозанятие) по учебной дисциплине «Педагогика» специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» на тему «Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы»
Технология ментальных карт (на примере учебной дисциплины «Педагогика» специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)»)	Занятие на тему «Учебное занятие и его учебно-методическое обеспечение» по учебной дисциплине «Педагогика» для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» с использованием технологии ментальных карт
Технология модульного обучения (на примере учебной дисциплины	Лекционное занятие «Технологии модульного обучения» по учебной



Тема курсовой работы	Планируемый практический элемент
«педагогика» специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)»)	дисциплине «Педагогика» специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)»
Семейное воспитание как основа формирования личности учащегося (на примере учебной дисциплины «Педагогика» специальности 1-08 01 01 «Профессионально обучения (по направлениям) »)	Выступление на тему «Воспитание личности в семье» для занятия по учебной дисциплине «Педагогика» специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)»
Электронное средство обучения: сущность, способы создания и использования в процессе обучения (на примере учебной дисциплины «Педагогика» специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)»)	Видеоролик для занятий по учебной дисциплине «Педагогика» специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» на тему «Электронное средство обучения: сущность, способы создания и использования в процессе обучения»
Тестовый контроль и его реализация в процессе обучения (на примере учебной дисциплины «Педагогика» специальности 1-08 01 01 «Профессионально обучения (по направлениям)»)	Разработка тестирующего модуля для электронного ресурса по учебной дисциплине (ЭРУД) «Педагогика» специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» (совместно с педагогом)

Опираясь на выделенные в образовательном стандарте компетенции, описание результатов и содержания рассматриваемых в статье учебных дисциплин, действующей на 31.10.2016 нормативной базы, используемой практикующими педагогами профессиональной школы, мы сформулировали комплекс вопросов экзамена по учебной дисциплине – форме итогового контроля. В виде архива он представлен на гиперссылке: [примерный перечень вопросов экзамена](#).

В практике преподавания учебной дисциплины мы используем тестовый контроль по каждому из ее разделов. Может также быть востребован итоговый тест, например, при проведении самоконтроля учреждения образования в процедуре аккредитации специальности. Варианты заданий каждого из тестов мы представили в статье в виде скачиваемых архивов по ссылкам. Также представлены эталоны правильных ответов на них с системой оценки каждого теста. Для удобства использования ссылок и материалов тестового контроля мы сформировали таблицу 3.

Таблица 3

Материалы тестового контроля по учебной дисциплине

Дидактические	Порядковый номер раздела	Итоговый
---------------	--------------------------	----------



материалы	1	2	3	4	5	6	тест
Тексты тестовых заданий по вариантам	ССЫЛКА	ССЫЛКА	ССЫЛКА	ССЫЛКА	ССЫЛКА	ССЫЛКА	ССЫЛКА
Количество вариантов	20	20	10	10	20	15	20
Количество заданий	12	12	12	12	12	12	20
Расчетное время выполнения студентом	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	2 часа
Количество возможных правильных выборов в заданиях	1–5	1–5	1–5	1–5	1–5	1–5	1
Эталон правильных ответов с системой оценки теста в десятибалльной шкале	ССЫЛКА	ССЫЛКА	ССЫЛКА	ССЫЛКА	ССЫЛКА	ССЫЛКА	ССЫЛКА

В составе вариантов тестовых заданий имеются задания выбора с закрытыми вопросами и пятью вариантами ответов, среди которых правильным может быть один, два, три, четыре или пять ответов. Более детально особенности тестовых заданий показаны в таблице 3. Эталон правильных ответов используется в виде проверочной таблицы для педагога.

Задания выложены отдельными файлами в архивах для облегчения скачивания и распечатки при использовании их педагогом в бумажном варианте. Так как в статье представлен эталон правильных ответов, советуем изменить номера вариантов, поменять отдельные равноценные задания в каждом из вариантов заданий. Представленные задания легко могут быть внесены в тестовые оболочки для электронного тестового контроля, используемые в учреждении образования, и использоваться в более эффективной технологии контроля.

Тестовые задания и другие представленные материалы могут быть использованы по любому из направлений специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)», но с корректировкой по используемому в учреждении образования содержанию учебной дисциплины, специфике направления специальности. К сожалению,



зачастую в содержание учебной дисциплины закладывается только общая педагогика, а профессиональная педагогика, являющаяся основой специальности, отсутствует.

Для выставления отметки в десятибалльной шкале нами предложена шкала оценки выполнения каждого из тестовых заданий. Она представлена в одном файле с эталоном правильных ответов, что делает проверку и оценку тестов педагогов удобной и быстрой. Почему они разные для каждого теста? Расчет системы оценки зависит от количества тестовых заданий в тесте, их сложности.

Представленные в статье материалы ориентированы на учебную дисциплину «Педагогика» специальности высшего образования 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)». Они также могут быть полезны при реализации образовательных программ среднего специального образования ряда специальностей по направлению «Педагогическая и производственная деятельность», переподготовки по специальности

1-08 01 73 «Профессиональное обучение», в рамках которых изучается учебная дисциплина с подобным содержанием, а также в процедуре аттестации работающих педагогов в учреждениях профессионального образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ОКРБ 011-2009. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации»: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.06.2009 № 36 (с изм. и доп.)].

2. ОСВО 1-08.01 01-2013. Образовательный стандарт высшего образования. Специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)»: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2013 № 141].

3. Педагогика: типовая учебная программа по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)»: [утв. Министерством образования Республики Беларусь 16.06.2010 № ТД-В.001/тип.].