

уважительной причине, устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие промежуточного контроля без уважительной причины, выставляется отметка 1 (один) балл за данное мероприятие.

Таким образом, итоговая экзаменационная оценка рассчитывается как среднее арифметическое результата промежуточной аттестации и отметки, полученной студентом на экзамене.

Правила рейтинговой системы объявляются студентам заранее и в течении семестра на меняются.

Для анализа успешности применения рейтинговой системы по завершению учебного года планируется рассчитать корреляционную взаимосвязь между итоговой экзаменационной оценкой и оценкой на экзамене, результатом промежуточной аттестации и оценками отдельных мероприятий промежуточного контроля.

Внедрение рейтинговой системы оценки знаний и компетенций студентов по дисциплинам «Механика материалов» и «Механика материалов и конструкций» упорядочит систему контроля знаний студентов, повысит мотивацию к ритмичной работе по изучению дисциплины в течении всего курса, позволит получать дифференцированную и разностороннюю информацию о результативности и качестве обучения, что в свою очередь приведет к повышению качества подготовки специалистов квалификации «инженер-механик» для промышленных предприятий и агропромышленного комплекса Республики Беларусь

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ ВУЗА Дюжов Г.Ю. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Обеспеченность учебного процесса компьютерными программно-информационными ресурсами (КПИР) является одним из важнейших условий для обеспечения качества обучения. По сравнению с традиционными бумажными источниками учебно-методической информации КПИР обладают значительно большей активностью, что позволяет на их основе создавать активное информационно-образовательное пространство (АИОП) вуза. Качество функционирования АИОП зависит прежде всего от того, как организованы накопление и эффективное использование данных и программ.

С целью повышения эффективности использования внутри вузовских КПИР в вузе целесообразно создавать специальные серверы учебно-методической информации (СУМИ), работающие круглосуточно. Регистрации КПИР и поддержка их использования должна быть автоматизирована на основе специальных баз данных. Если ресурсы по каким-либо причинам сосредотачиваются на серверах учебных классов, то через публикацию соответствующих ссылок на сервере СУМИ они делаются доступными во всем вузе. Такой подход позволяет объединить все КПИР единой системой регистрации и развивать централизованную классификационную схему.

Классификационные схемы знаний, относящихся к той или иной предметной области, иерархичны. Между различными элементами знаний имеются естественные связи, находящиеся как внутри, так и за пределами классификационной схемы. Это определяет преимущественное использование гипертекста как основы для организации информационных материалов АИОП. Наиболее распространенной формой гипертекста в настоящее время является использование языка HTML. Язык HTML обеспечивает связывание в один информационный ресурс многих распределенных в сети документов и интеграцию в одном документе самых разнообразных видов информации: текста, размеченного средствами поддержки взаимных ссылок, графики, видео, аудио. Управляющие элементы HTML обеспечивают взаимодействие пользователя с приложениями, сосредоточенными на серверах, что дает возможность обращаться к базам данных и запускать удаленные процессы с целью формирования новых документов,

наилучшим образом отвечающих информационным потребностям пользователя. Кроме того, в HTML-документ могут быть встроены так программы-сценарии, написанные на языках JavaScript и VBScript, а также программы-апплеты, созданные средствами Java- технологий. Это позволяет включать в документ процедурные знания.

При реализации АСАО целесообразно интегрировать все инструментальные средства в одной среде. Это означает, что осуществление всех функциональных возможностей по созданию автоматизированных учебных курсов, компоновки сценариев обучения, работе с группами обучаемых, обучение, тестирование и т.д. производится исключительно в среде Intranet/Intranet с использованием стандартных навигационных средств Web. Таким образом достигается универсальность и простота адаптации системы к условиям каждого конкретного учебного класса. Автоматизированные средства создания АУК строятся по принципу средств быстрой разработки приложений (RAD-средства) и адаптируются к исполнению в среде удаленного доступа. В качестве основы для представления АУК целесообразно использовать язык HTML, что позволяет использовать в АУК самые разнообразные виды информации, «понимаемые» Web-навигаторами.: графику, анимацию, аудио, видео, Java-апплеты, JavaScript и VBScript.

Значительная часть учебного времени по общеинженерным и специальным дисциплинам тратится на изучение динамических процессов. Это характерно для всех специальностей. Продуктивность учебного процесса резко возрастает, когда студентам предоставляются компьютерные модели, которые дают возможность изучать процессы и объекты в динамике с учетом разнообразного взаимодействия. Модели как компоненты АИОП могут базироваться на различных технологиях.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Ельсуков В.П. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

В процессе обучения: а) передаются знания; б) развивается мышление в) приобретаются навыки и умения. Первая задача решается, как правило, с использованием традиционных форм обучения – это лекции, учебники, реферирование, тестирование. Решение остальных задач наиболее эффективно обеспечивается через активные формы обучения, как выполнение лабораторных и практических работ, проведение тренингов и другие. В современных условиях при подготовке и переподготовке технических специалистов важным становится развитие экономического мышления. Практика преподавания прикладных экономических дисциплин в вузе для различных категорий студентов и слушателей позволяет заключить следующее: для технических специалистов развитие экономического мышления должно быть связано в первую очередь с тем, чтобы он понимал экономические последствия принятия конкретного организационно-технического (технологического) решения. Это позволяет видеть специалисту или команде технических специалистов тот вклад, который он (они) вносят в формирование итоговых показателей работы компании, развивает общественно-государственный подход к любому даже самому небольшому делу. Как следствие, резко возрастает интерес к процессу и результату работы. Немаловажным является и то, что такое системное видение технической проблемы способствует карьерному росту специалиста в направлении общего администрирования.

В последние годы в процесс обучения вузов активно внедряются игровые методы. Сама по себе игра это сложное до конца не изученное по степени влияния культурологически-бытовое явление, выступающее одновременно как: врожденный инстинкт подражания, выход жизненной силы, отдых и разрядка, тренинг, потребность в лидерстве, компенсация нереализованных жизненных устремлений. Процесс и характер игры определяется сочетанием игрового пространства и реальности, степенью их взаимного проникновения и одновременно отторжения. Деловая игра: формирует модель поведения и отношения между людьми; обеспечивает передачу знаний и опыта; представляет экономико-математическую модель реального бизнеса. Если игровое пространство достаточно точно моделирует