

Визуально-психологические методы предполагают внимательное наблюдение за студентом во время экзамена, оценку его поведения, ритма ответа на вопрос и т.д. По стилю поведения студента можно сделать догадку о наличии у него микронаушника и проверить ее с помощью дополнительных экзаменационных вопросов. К сожалению, визуально-психологические методы в последнее время теряют свою значимость, т.к. наушники на базе магнитов совершенно незаметны. При этом значительная часть студентов умудряется воспользоваться ими даже при устной беседе непосредственно с преподавателем. Поэтому, на наш взгляд, пришла пора использовать технические методы.

В процессе использования микронаушников используется два канала связи: между двумя сотовыми телефонами либо радиостанциями; между индуктивной петлей и микронаушником. Первый канал является высокочастотным, второй – низкочастотный.

Соответственно можно использовать два технических решения для противодействия микронаушникам. Первое решение состоит в блокировке канала связи между сотовыми телефонами путем использования СВЧ «глушилок». Однако оно имеет многочисленные недостатки: пропадание сотовой связи не только в помещении проведения экзамена, но и в его окрестностях; генерация вредного электромагнитного излучения; возможность противодействия «глушилке» путем использования радиостанции, работающей в другом частотном диапазоне.

Второе решение предполагает использование низкочастотного канала связи между индуктивной петлей и микронаушником. Данный канал используется всеми типами микронаушников. Кроме того, у более современных микронаушников с магнитами сигнал в этом канале более сильный, что облегчает его обнаружение.

Для обнаружения использования микронаушников можно использовать устройство, включающее в себя индуктивную антенну, усилитель низкой частоты, наушник либо динамик. Устройство получается достаточно компактным, дешевым и эффективным.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-МЕХАНИКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕХАНИКА МАТЕРИАЛОВ»

Дронченко В.А. (Республика Беларусь, Новополоцк, ПГУ)

На кафедре механики проводятся организационно-методические мероприятия по внедрению в учебный процесс рейтинговой системы оценки знаний и компетенций студентов. Данная система повышает эффективность оперативного контроля над качеством образовательного процесса, объективность результата текущей аттестации в форме экзамена по дисциплине и снижает роль случайных факторов, влияющих на экзаменационную отметку; усиливает зависимость итогового результата текущей аттестации от результатов работы в течение семестра. Внедрение системы призвано стимулировать студента к систематической, регулярной и напряженной работе в течение всего периода обучения, что позволит повысить качество усвоения материала и формирования устойчивых компетенций.

Как известно, рейтинговая система контроля знаний и умений студентов это научно обоснованная система педагогического контроля, направленная на индивидуальную оценку каждого студента на основе систематического контроля и интегрально характеризующая успеваемость обучающегося по данной дисциплине в течение определенного периода обучения.

Итоговая оценка по дисциплинам «Механика материалов» и «Механика материалов и конструкций» определялась с учетом весового коэффициента промежуточной аттестации. Учитывая важность данных дисциплин инженеров-механиков, значение данного коэффициента принято равное 0,5.

Результат промежуточной аттестации определяется как среднее арифметическое отметок полученных студентом по результатам защиты двух расчетно-графических работ (РГР) и трех мини контрольных по разделам, не вошедшим в РГР, проведенные в течение семестра. Для студента, пропустившего мероприятие промежуточного контроля по

уважительной причине, устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие промежуточного контроля без уважительной причины, выставляется отметка 1 (один) балл за данное мероприятие.

Таким образом, итоговая экзаменационная оценка рассчитывается как среднее арифметическое результата промежуточной аттестации и отметки, полученной студентом на экзамене.

Правила рейтинговой системы объявляются студентам заранее и в течении семестра на меняются.

Для анализа успешности применения рейтинговой системы по завершению учебного года планируется рассчитать корреляционную взаимосвязь между итоговой экзаменационной оценкой и оценкой на экзамене, результатом промежуточной аттестации и оценками отдельных мероприятий промежуточного контроля.

Внедрение рейтинговой системы оценки знаний и компетенций студентов по дисциплинам «Механика материалов» и «Механика материалов и конструкций» упорядочит систему контроля знаний студентов, повысит мотивацию к ритмичной работе по изучению дисциплины в течении всего курса, позволит получать дифференцированную и разностороннюю информацию о результативности и качестве обучения, что в свою очередь приведет к повышению качества подготовки специалистов квалификации «инженер-механик» для промышленных предприятий и агропромышленного комплекса Республики Беларусь

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ ВУЗА Дюжов Г.Ю. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Обеспеченность учебного процесса компьютерными программно-информационными ресурсами (КПИР) является одним из важнейших условий для обеспечения качества обучения. По сравнению с традиционными бумажными источниками учебно-методической информации КПИР обладают значительно большей активностью, что позволяет на их основе создавать активное информационно-образовательное пространство (АИОП) вуза. Качество функционирования АИОП зависит прежде всего от того, как организованы накопление и эффективное использование данных и программ.

С целью повышения эффективности использования внутри вузовских КПИР в вузе целесообразно создавать специальные серверы учебно-методической информации (СУМИ), работающие круглосуточно. Регистрации КПИР и поддержка их использования должна быть автоматизирована на основе специальных баз данных. Если ресурсы по каким-либо причинам сосредотачиваются на серверах учебных классов, то через публикацию соответствующих ссылок на сервере СУМИ они делаются доступными во всем вузе. Такой подход позволяет объединить все КПИР единой системой регистрации и развивать централизованную классификационную схему.

Классификационные схемы знаний, относящихся к той или иной предметной области, иерархичны. Между различными элементами знаний имеются естественные связи, находящиеся как внутри, так и за пределами классификационной схемы. Это определяет преимущественное использование гипертекста как основы для организации информационных материалов АИОП. Наиболее распространенной формой гипертекста в настоящее время является использование языка HTML. Язык HTML обеспечивает связывание в один информационный ресурс многих распределенных в сети документов и интеграцию в одном документе самых разнообразных видов информации: текста, размеченного средствами поддержки взаимных ссылок, графики, видео, аудио. Управляющие элементы HTML обеспечивают взаимодействие пользователя с приложениями, сосредоточенными на серверах, что дает возможность обращаться к базам данных и запускать удаленные процессы с целью формирования новых документов,