

проводника, коммутатора поиска знаний, информации для приобретения практико-ориентированных умений.

К современному выпускнику предъявляется ряд требований, среди которых особое значение приобретает умение работать с информацией, т.е. алгоритмизировать, логически анализировать интегрированные сведения, принимать самостоятельные решения, персональная ответственность и т.д.

Экономическое и социологическое образование является важнейшим элементом социально-гуманитарного образования. Изучение интегрированного модуля «Экономика» направлено на получение междисциплинарных социально-экономических знаний и является одним из направлений инновационной образовательной деятельности, прогрессивной формой организации процесса образования.

При преподавании обязательных дисциплин «Экономическая теория» и «Социология» в рамках интегрированного модуля «Экономика» необходимо обратить внимание на выявление фундаментальной взаимосвязанности между экономическим и социальным развитием общества, экономическую обусловленность социологического познания современного мира.

Для реализации новых моделей и методов образования рассматриваются информационные, коммуникативные и аудиовизуальные технологии, включённые в образовательный процесс. По оценке экспертов новые информационные технологии позволяют увеличить эффективность практических, лабораторных заданий и тестирования почти на 30 процентов, увеличить успеваемость обучаемых в среднем на 10%. Аудиовизуальные методы и модели базируются на видеоконференциях, аудиоконференциях, которые можно объединить в понятие Веб-конференции.

Веб-конференции – технологии и инструменты для онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени через Интернет. Веб-конференции позволяют проводить онлайн-презентации, совместно работать с документами и приложениями, синхронно просматривать сайты, видеофайлы и изображения. При этом каждый участник находится на своём рабочем месте за компьютером. Организация видеоконференций в системе обучения Moodle предполагает использование сторонних программных комплексов.

Выбирая средства для реализации обучения можно применить платформу СДО Moodle. Среди её достоинств можно выделить – кросс-платформенность, языковая поддержка более 70 языков, включая русский и белорусский, широкий набор методов подачи материала.

Система управления курсами (Course Management System – CMS) Moodle (<http://www.moodle.org>) специально разработана для создания дистанционных курсов преподавателями и их публикации в www. В основе проекта Moodle лежит теория социального конструктивизма в обучении.

Учебная практика показывает перспективность модульного подхода в системе гуманитарного образования, так как он позволяет повысить качество обучения, характеризуется алгоритмизацией учебной деятельности и личностно-ориентированной технологией процесса, который основывается на компетенции.

ПРИМЕНЕНИЕ АНИМАЦИОННОГО МЕТОДА ПОСТРОЕНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА ОСНОВЕ ПРИЛОЖЕНИЯ «MICROSOFT POWER POINT» ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Априщенко В.А., Кислый И.И. (Республика Беларусь, Минск, ВА РБ)

В современном мире невозможно существование полноценного инженера без изучения им основ теории и практики построения изображений.

Знание инженерной графики для курсантов Военной академии в общей системе общеинженерной подготовки имеет большое практическое значение, так как оно позволяет читать и выполнять чертежи и схемы, и как следствие, обеспечивает осознанное чтение технической литературы, содержащей графическую информацию.

Уметь читать чертеж – это значит, по изображениям предметов уметь представить его пространственную форму, что обеспечивает развитие пространственного воображения. Целью дисциплины является не только дать курсантам определенный объем знаний и практических навыков, но и научить думать, творчески мыслить, анализировать, развивать их объемное воображение, без которого невозможна любая творческая работа, в том числе и в военной сфере.

В нынешних условиях приходится констатировать, что отсутствует полноценная графическая подготовка в системе среднего образования и уменьшается количество плановых часов на курс дисциплины «Инженерная графика». Это, в свою очередь, вызывает определенные трудности в изучении теоретических основ чертежа в разделе «Начертательная геометрия», из-за отсутствия у бывших школьников пространственного воображения и основ получения проекционных изображений предметов и навыков черчения. Все это требует поиска новых способов доведения содержания изучаемых вопросов до уровня глубокого понимания и их овладением.

Одним из способов повышения качества обучения является использование анимационных технологий построения изображений.

С этой целью на кафедре механики были разработаны для всех видов занятий по разделу «Начертательная геометрия» презентации на основе приложения «Microsoft Power Point» с использованием анимационных методов построения изображений, которые повышают наглядность учебного материала за счет организации последовательности движения линий при построении комплексных чертежей геометрических фигур.

Анимационный метод позволяет демонстрировать получение динамики проекционных изображений в логической последовательности раскрытия изучаемых вопросов или решения задач. При этом есть возможность использования цветных изображений по этапам решения алгоритма решения задач, а при необходимости и многократное повторение путем возврата к предыдущим изображениям, выделения полученного конечного результата.

Компьютерные технологии с использованием ПЭВМ используются также на занятиях по разделу «Техническое черчение». В частности, при выполнении графических заданий по электрическим схемам и схемам алгоритмов на первом курсе обучения, а также при курсовом и дипломном проектировании на старших курсах.

Таким образом, внедрение современных компьютерных технологий в образовательный процесс по дисциплине «Инженерная графика» позволит повысить качество графических навыков курсантов, что в целом положительно скажется на общеинженерной подготовке выпускников Военной академии.

ИНТЕРНЕТ В СИСТЕМЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Арцыменя Д.Ф. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Ресурсы Интернета представляют собой новый источник мотивации обучения русскому языку как иностранному (РКИ). Они стимулируют общение с носителями языка, мотивируют использование новых видов самостоятельной работы. Все это позволяет повысить эффективность обучения.

В последние годы в методике преподавания РКИ активно ведутся исследования, проводятся эксперименты в области внедрения Интернета в обучение РКИ (см. работы Э.Г. Азимова, А.Н. Богомолова, Е.С. Полат, М.А. Бовтенко, Т.В. Васильевой, О.А. Великосельского и др.), После первых работ в этой области стало очевидно, что внедрение Интернета имеет бесспорные преимущества для повышения мотивации обучения РКИ, моделирует среду общения на русском языке и способствует формированию интерактивности, самостоятельности, индивидуализации обучения.

В связи с этим в настоящее время важно формировать новые принципы и методы разработки, формы организации, а также новые программы обучения русскому языку как иностранному.