

Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение. У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Преподавателю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения учебного занятия. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик "свою", по-новому взглянуть на собственный опыт работы.

Именно сегодня для успешного проведения современного занятия необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

ПРОГРАММНОЕ СРЕДСТВО КОЛЛЕКТИВНОЙ ОБРАБОТКИ РАСПИСАНИЙ

Рымкевич А.В., Куликов С.С. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Современный этап развития общества подразумевает эффективное управление данными как неотъемлемую составляющую успеха в рабочей и социальной сфере. В данном контексте особую важность приобретают системы обработки информации, от которых зависит эффективность работы любого предприятия или учреждения.

Темой данного доклада является программное средство коллективной обработки расписаний, целью разработки которого является решение проблемы автоматизации работы диспетчерской учебного заведения и управление фондом аудиторий учебного заведения.

Программное средство предназначено для организации работы диспетчерской по распределению и управлению делами или мероприятиями, учебным расписанием и фондом аудиторий учебного заведения, что позволит снизить временные затраты и в целом упростить организацию процесса управления расписанием.

Предлагаемое программное средство позволяет исключить из процесса подготовки расписания бумажные носители, упрощает работу по информированию преподавательского состава об изменениях в расписании, а также значительно упрощает поиск и разрешение конфликтных ситуаций, вызванных конкуренцией за аудиторный фонд.

Пользователю предоставляется возможность оставить заявку на бронирование аудитории для различных мероприятий, также для старост групп представится возможность оставлять заявку на расстановку экзаменов, а диспетчерам в дальнейшем управлять этим процессом. Ниже предоставлена диаграмма основных вариантов использования программного средства (рис. 1).

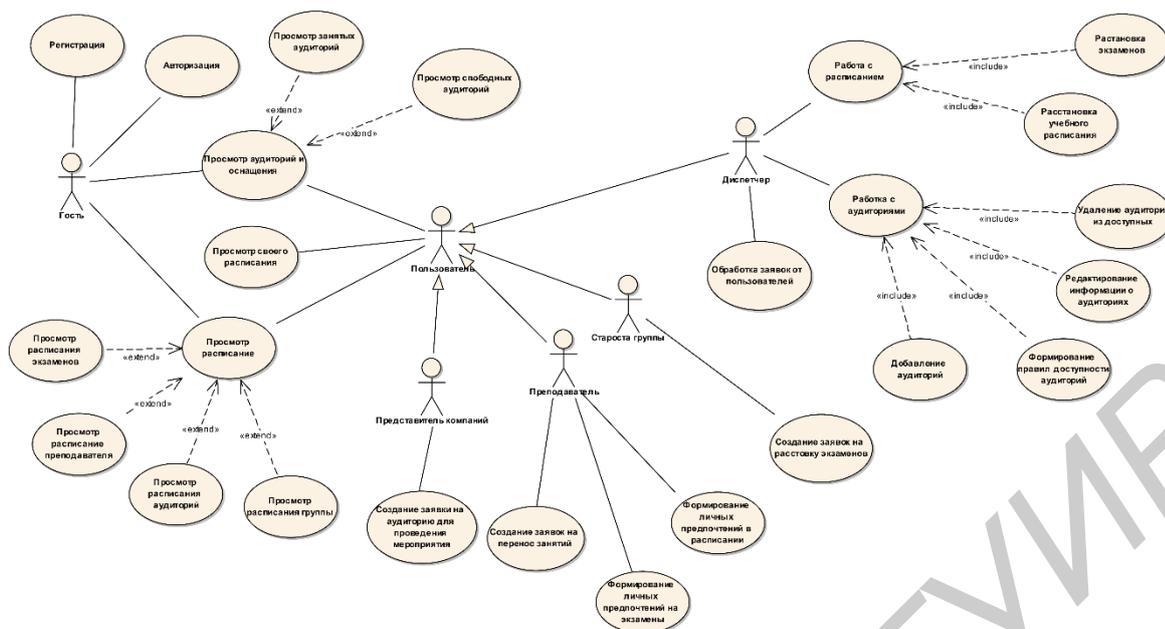


Рис. 1 – Диаграмма вариантов использования программного средства.

Таким образом, предлагаемое программное средство позволяет упростить работу с имеющимися в учебном заведении фондом аудиторий и автоматизировать процесс формирования расписания для учебных групп и преподавателей, учитывая их пожелания.

Также одним из преимуществ предлагаемого программного средства является его реализация в веб-ориентированном виде, что позволяет обеспечить доступ к его функциональности всем заинтересованным пользователям посредством сети Интернет.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рышкель О.С., Рышкель И.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Научно-технический прогресс предоставил нам большое количество изобретений и значительно расширил наши возможности. На данном этапе невозможна жизнь человека без таких благ как компьютер, мобильная связь, глобальная сеть Internet. Молодые люди с удовольствием пользуются ими в качестве источника информации. Возможности этих изобретений стали широко применять и в области образования. Эффективность использования их зависит от навыков отбора информации, своего рода «фильтрации», поскольку в этом «поток» немалая ее часть недостоверна, а иногда и умышленно ложная.

В тоже время масштаб информатизации общества увеличивается невообразимыми темпами и не использовать такие возможности в образовательном процессе недопустимо. Прежде всего, это касается информационных коммуникационных технологий (ИКТ).

Новые информационные технологии могут быть применены преподавателем на всех этапах учебного процесса, а именно при подготовке теоретического материала; подготовке методических и наглядных материалов; при оценке и анализе успеваемости студентов.

Рассмотрим преимущества и недостатки новых информационных технологий в образовании на примере дистанционного обучения. Начало развития дистанционного обучения относят к 70-м годам XX века. Основной причиной интенсивного его развития в Европе и США стала возможность получить диплом высшего учебного заведения, несмотря на свою национальность, вне зависимости от места нахождения и по меньшей цене.

Однако рассматривая и делая выбор между дистанционной формой обучения и классической, абитуриенту необходимо четко представлять, какими достоинствами и недостатками обладает каждая из систем обучения.

Преимущества дистанционного образования: