



Рис.1 – Пример схемы с микроконтроллером AVR (ATMEGA 128)

В Proteus наряду с редактором электронных схем (ISIS) включен графический редактор печатных плат (ARES), который позволяет развести печатную плату в соответствии с разработанной электронной схемой и создать реальное устройство.

Таким образом, используя интегрированную среду AVR Studio 6 и программу Proteus v7.7., появляется возможность достаточно легко, с наименьшими материальными и временными затратами (что особенно важно в учебных условиях), изучить микроконтроллеры AVR фирмы ATMEL.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Маталыга С.А. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Перед высшей профессиональной школой стоят задачи подготовки специалистов, готовых к деятельности в условиях интегрированных рынков труда. Для улучшения качества профессиональной подготовки специалиста необходимо разрабатывать технологии образования, способствующие развитию компетенций, позволяющих современному студенту построить базу своей личной и социальной жизни с практическими навыками и умениями, реализуемыми в профессиональной деятельности. Одним из принципов реализации новых образовательных технологий является смещение акцента с передачи некоторой суммы знаний преподавателем на приобретение личностного знания самим студентом.

Рационально организовать самостоятельную работу студентов в процесс иноязычного образования позволяет внедрение современных компьютерных технологий. В соответствии с видом речевой деятельности можно выделить следующие типы упражнений, реализуемые с помощью компьютера:

- вопросно-ответный диалог (студент дает прямые ответы на вопросы компьютера);
- диалог с выборочным ответом (для ответа компьютеру студент выбирает один из ряда предлагаемых вариантов);
- диалог со свободно конструируемым ответом (такой диалог обеспечивается программой со всеми возможными вариантами ответов на каждый поставленный компьютером вопрос);
- упражнение на заполнение пропусков (компьютер предлагает студенту текст или набор предложений с пропусками, необходимо заполнить пропуски словами или словосочетаниями в правильной форме);
- упражнения для самоконтроля владения словарем. В данном типе упражнений возможны следующие варианты:

а) компьютер предлагает список слов для перевода,

б) компьютер предлагает соотнести два списка слов (на русском языке и иностранном) и найти эквивалентные пары этих слов в обоих языках,

в) компьютер предлагает соотнести два списка слов (на русском языке и иностранном) и установить пары синонимов и антонимов,

г) компьютер предлагает список иностранных слов и перечень их дефиниций. Студенту необходимо соединить каждое слово с соответствующей ему дефиницией.

Можно также использовать компьютерные программы, разработанные за рубежом мэтчмастер, чойсмастер, клоузмастер, юнисаб, пинпойнт, сториборд.

Перечисленные упражнения, компьютерные программы, а также формы работы с ними помогают преподавателю организовать эффективную самостоятельную работу студентов по овладению иностранным языком и управлять ею. Компьютерные технологии можно рассматривать сегодня в качестве интерактивной платформы для реализации педагогических и методических целей иноязычного образования в неязыковом вузе.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Мачихо И.О. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

На современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования. Ведущей целью информатизации системы образования является превращение современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в ресурс образовательного процесса, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования.

Сильное влияние информационных технологий на современное общество приводит к изменению традиционных сфер коммуникации. Интернет становится площадкой для общения людей разных городов, стран. Современные средства коммуникации, такие как электронная почта, телеконференции, интерактивные беседы изначально решали в основном задачи только делового общения.

На сегодняшний день наиболее универсальным инструментом общения и самым популярным сервисом, удерживающим внимание большей части интернет-аудитории, являются социальные сети. Социальная сеть в интернете – интерактивный многопользовательский веб-сайт, представляющий автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться пользователям.

Наиболее широко используются следующие социальные сети: «ВКонтакте», «Facebook», «Одноклассники». Социальная сеть Facebook уже давно признается одним из наиболее популярных инструментов (программного обеспечения) обучения и развития. Специалисты по организации конференций компаний «Adobe» и «Cisco» нашли инструмент социальных сетей очень удобным для участников конференций.

Можно выделить следующие положительные аспекты применения соц. сетей в образовательных целях:

1. Комфортная и привычная для студентов среда. Интерфейс, способы коммуникации, организация и содержание контента изучены студентом полностью и понятны ему.

2. Широкий диапазон возможностей и форм взаимодействия, разнообразие способов коммуникации. В социальных сетях удобнее обмениваться полезными, в образовательном смысле, ссылками на другие ресурсы.

3. Однозначная идентификация пользователей. Социальная сеть позволяет лучше визуально запомнить студентов, понимать их интересы, разработать для него знания, которые бы заинтересовали студента, а значит – обеспечили бы качественное усвоение учебного материала.

4. Широкие возможности совместной деятельности. Совместное планирование и наполнение учебного контента, собственных электронных образовательных ресурсов. Социальные сети позволяют открыть студентам возможность поделиться тем, чему они научились и тем что обнаружили интересного в сети.

5. Возможность организации непрерывного обучения. Возможность постоянного взаимодействия студентов и преподавателей.

6. Организация работы с отдельно взятым студентом. Дискуссии, обсуждения, диалоги, начатые во время аудиторных занятий, могут быть продолжены в социальных сетях.