

Несомненным положительным моментом является позитивное отношение, желание и готовность студентов к осуществлению учебной деятельности с использованием социальной сети.

Наравне с выделенными положительными аспектами можно отметить, что использование в образовательном процессе социальных сетей имеет ряд недостатков: отсутствие инструментария, специально разработанного в учебных целях, отсутствие доступа к социальным сетям из учебных аудиторий, и самый главный – большой объем развлекательного контента в сравнении с образовательным.

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКЕ

Межнина А.В. (Республика Беларусь, Новополоцк, ПГУ)

XXI век – век новых знаний, новых способов познания и преподавания. Тем, кто хочет соответствовать роли мобильного, современного, нестандартно мыслящего и творческого преподавателя, предстоит учиться новым методикам преподавания и презентации своего предмета. Ведь уметь преподнести и вовлечь студентов в освоение новой темы – это целое искусство, тем более сейчас, в эпоху креатива, стремительно меняющегося мира, инновационной творческой мобильности.

Основу эффективности современного занятия в Вузе составляет, наряду с человеческими ресурсами, потенциал преподавателя, его структурно выстроенный переход от традиционных методов преподавания к нетрадиционным способам подачи теоретической и практической информации.

Наиболее эффективным процессом обучения можно считать то обучение, при котором студентам прививаются навыки нового, рефлексивного мышления, при которой задействуется мыслительная деятельность студентов.

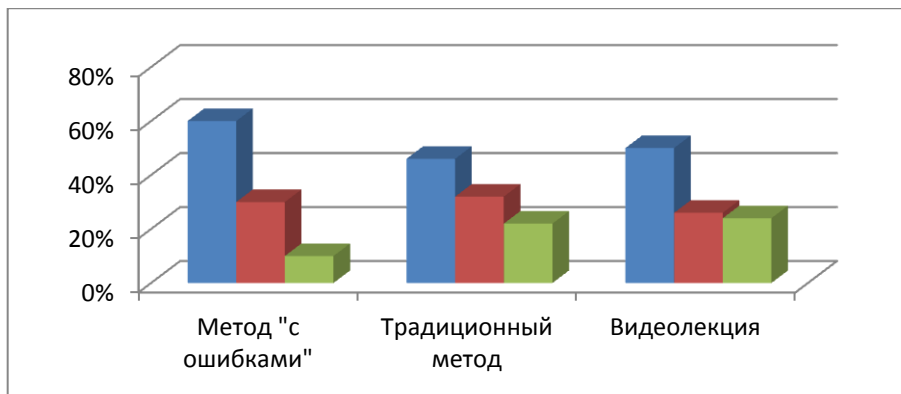
Диагностирование результативности нетрадиционных методов проводилось для специальности 1-48 0103. Группа ИСФ специальности «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов» была разделена на подгруппы. Первой экспериментальной группе был предложен семинар с заведомо допустимыми ошибками. Второй – видео с решением и разъяснением преподавателя. Третьей группа занималась на практическом занятии традиционным способом (решение задач у доски). Для диагностики результативности проведения практического занятия была проведена контрольная работа. Предлагалось 15 вариантов ступенчатого бруса. Необходимо было определить продольные силы и нормальные напряжения. И построить эпюры продольных сил, нормальных напряжений и перемещений.

Время и условия проведения диагностики были одинаковыми. Результаты исследования приведены на диаграмме.

Исследования показали, что нетрадиционные методы имеют преимущества перед традиционными. Существенное отличие наблюдается в результатах практического занятия с заведомо «ложным» изложением.

Современные педагоги постоянно ищут новые формы "оживления" процесса объяснения материала и обратной связи, которые помогут активизировать всех учащихся, повысить их интерес к занятиям и вместе с тем обеспечат быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала.

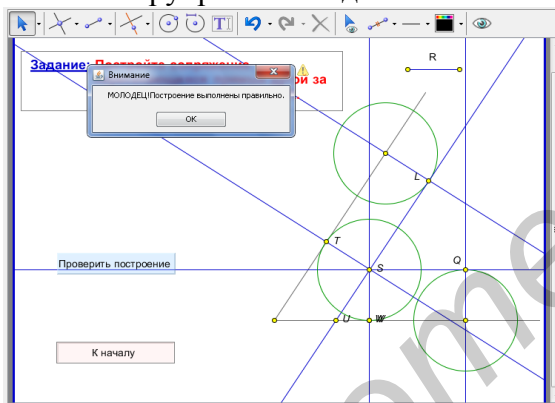
Нетрадиционные занятия - это занятия, которые аккумулируют методы и приемы различных форм обучения. Они строятся на совместной деятельности педагога и учащихся, на совместном поиске, на эксперименте по отработке новых приемов с целью повышения эффективности учебного процесса.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Мещеряков С.А. (Республика Беларусь, Минск, БНТУ)

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) позволяет активизировать процесс обучения за счет усиления наглядности и сочетания логического и образного способов усвоения информации. [1] Для реализации личностно ориентированных моделей обучения создан ЭОР «Сопряжение». Основная концепция ресурса заключается в сочетании конструирования и динамического варьирования моделей [1].



Интерактивные модели признаны во всем мире наиболее эффективным средством обучения с применением информационно-компьютерных технологий. Динамический наглядный механизм моделей ЭОР «Сопряжение» дает возможность творческой манипуляции с объектами, а также полнофункциональную среду для конструирования и решения задач (рисунок 1) [2].

Рисунок 1 – Вид окна тренажера при правильном построении сопряжения

В отличие от традиционного рисунка – геометрического чертежа, выполненного на листе бумаги или с помощью «обычных» систем компьютерной графики, построение, созданное с помощью таких моделей и тренажеров, – это модель, сохраняющая не только результат построения, но и его исходные данные, алгоритм и зависимости между объектами. При этом все данные легко доступны для изменения (можно перемещать мышью точки, варьировать размеры, вводить с клавиатуры новые значения числовых данных и т.п.). И эти изменения тут же, в динамике, отражаются на экране компьютера (рисунок 2) [2].

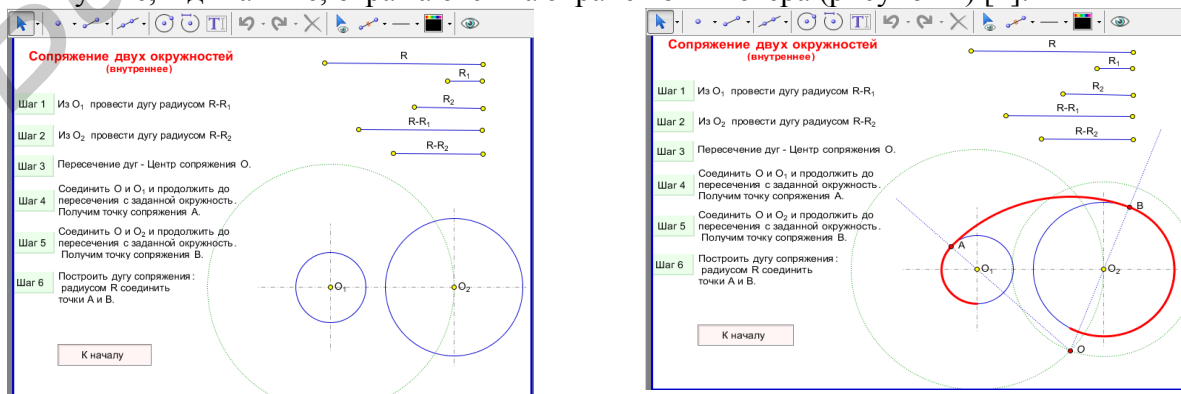


Рисунок 2 – Демонстрационная модель построения сопряжения