

## ВЫСШАЯ ШКОЛА И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА И УЧЕНОГО

Подготовка специалистов в высшей школе направлена, в первую очередь, на получение студентами необходимого объема знаний по выбранной специальности, получения определенных практических навыков на практических и лабораторных занятиях. Отошла в прошлое фраза, которой встречали молодого специалиста на предприятии: «Забудь, чему тебя учили в вузе, и начинаем учиться работать по специальности». Перевооружение производства, использование информационных технологий позволяет молодым специалистам в настоящее время сразу применить полученные в вузе знания на производстве.

С одной стороны, реализуемая вузом задача получения студентами профессиональных знаний является оправданной. Однако, современные планы подготовки не учитывают того, что востребованный специалист – это не только работник, обладающий высокими профессиональными знаниями, но и будущий руководитель производства, управленец, ученый. Поэтому, наряду с профессиональными знаниями, от него требуются профессионально значимые качества личности. Они являются одними из главных факторов успешной профессиональной деятельности и карьеры. При приеме на работу специалиста или назначении его на должность работодателя обязательно учитывают такие характеристики как: мотивация, коммуникабельность, ответственность, целеустремленность, желание и способность к самосовершенствованию, стрессоустойчивость, физические возможности человека. Развитию этих характеристик в вузе не уделяется должного внимания.

Мотивация в списке профессионально значимых качеств личности занимает одно из первых мест. Среди стимулирующих факторов выделяются краткосрочные и долгосрочные: заработная плата, престижность профессии, карьерный рост, востребованность, защиты диссертаций, высокооплачиваемые должности, социальные пакеты и др. Как правило, в выборе профессии основополагающую роль играют родители, друзья, общественное мнение о престижности профессии. На профпригодность и способность к обучению по выбранной профессии тестирование абитуриентов не проводится.

Высшая школа осуществляет переход на двухступенчатую систему обучения. На первой ступени студент получает степень бакалавра, на второй – магистра. Однако, до сих пор в обществе не определена сфера деятельности бакалавра и магистра. Молодых людей поступление в магистратуру больше стимулирует не получение знаний более высокого уровня, а желание получить отсрочку от призыва в армию.

Работа специалиста в коллективе начинается с взаимодействия с коллегами. Налаживание взаимоотношений с коллегами является важной частью будущей успешной работы. При коммуникации очень важным является умение непринужденно общаться, проявить культуру речи, такт, инициативность. Та-

кие способности могут существенно влиять на возможности организовать свою работу и работу коллектива, что является обязательным для лидера. Коммуникабельность считается незаменимой в условиях коллективной работы. От микроклимата в коллективе зачастую зависит успешность работы всей организации.

Первую практику работы в коллективе студенты получают во время обучения в учебных группах. Стихийно выделяются лидеры. В группах формируются малые коллективы по интересам. Небольшую практику публичных выступлений студенты получают, представляя доклады на семинарских занятиях и научных конференциях. В учебном плане предусмотрен небольшой курс по основам педагогики и психологии, но он не дает возможность качественно подготовить специалиста к работе в коллективе.

Целеустремленность – это важное качество, необходимое, в первую очередь, для научного работника. К его профессионально значимым качествам можно отнести: аналитические способности, гибкость мышления, мобильность, высокую работоспособность, инициативность, креативность, организаторские способности. Умение добиваться своей цели является одним из важных факторов успешности человека

Не менее важны для специалиста и волевые характеристики: смелость, решительность, умение принимать самостоятельные решения, эмоциональная устойчивость, склонность к риску. Для специалиста и руководителя важно обосновать и выбрать конкретные управленческие решения, особенно связанные с финансовыми рисками, и быть готовым нести ответственность за результаты. Теория управленческих решений базируется на концепции и методологии теории принятия решений. Эта теория предполагает, что решениям, связанным с риском, всегда свойственны элементы неизвестности конкретного поведения исходных параметров, которые не позволяют четко детерминировать значения конечных результатов этих решений. В учебных планах не предусмотрено получения таких знаний.

Получение образования, напряженная работа, карьерный рост, увеличение ответственности связаны с большими нервными затратами и со стрессом. Устойчивое психическое состояние, стрессоустойчивость являются важными компонентами успешной работы. Психологи и врачи рекомендуют сбалансированное сочетание работы и активного отдыха, занятием спортом, периодической смены сферы деятельности.

Таким образом, подготовка специалистов в высшей школе не охватывает развитие всех профессионально значимых качеств. Опираясь на полученные в вузе знания, развивая свои способностями, человек может добиться успехов в любой профессиональной деятельности. Актуальным считается лозунг «Образование через всю жизнь». Только удачное сочетание и наличие необходимых для выбранной профессии качеств может привести к значимым результатам.