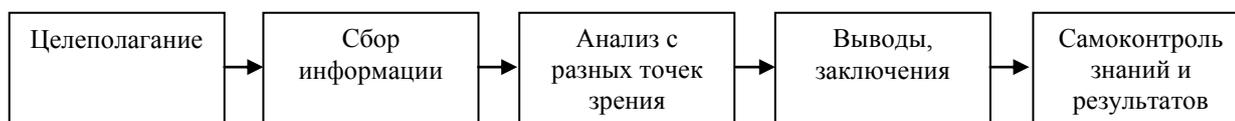


Название данной технологии происходит от английского слова «case» - папка, чемодан, портфель, также можно перевести и как «случай, ситуация». Процесс обучения с использованием данной технологии представляет собой имитацию реального события. Сущность состоит в том, что учебный материал подается в виде профессиональных проблем (кейсов), а знания приобретаются в активной творческой работе:



При применении в учебном процессе кейс-технологии работа преподавателя будет направлена в основном на разработку главного средства обучения – индивидуальных кейсов, которые в свою очередь и являются основным средством организации СРС.

В отношении структуры кейса, в настоящее время нет единого мнения, поэтому она может быть различной и зависеть от содержания учебного материала дисциплины, от целей обучения и т.д. Обобщенно структурными компонентами разрабатываемых кейсов являются:

- ситуация, моделирующая будущую профессиональную деятельность;
- вопрос, определяющий предметную область разрешения ситуации;
- задание, способствующее формированию умений студентов;
- методические рекомендации к кейсу.

Обучение с помощью данной технологии предоставляет возможность студентам проявить самостоятельность при планировании своей деятельности, выборе путей достижения поставленных задач, способствует формированию профессиональной компетентности, овладению системой знаний, умений и творческого их использования в профессиональной деятельности и самообразовании, способствует развитию активности личности в учебном процессе, формированию познавательных интересов, креативных способностей.

Литература

1. Бригадин, П.И., Сивец, С.М. Применение современных информационных технологий в образовании / П.И. Бригадин // Технологии электронного обучения в современном ВУЗе. – Мн. – 2007. – С. 68.

2. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368с.

## **ТЕСТОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Круглов С.Н. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Высшая школа как социальный институт призвана давать обучающимся прочные знания основ науки, вырабатывать навыки и умения применять их на практике и в дальнейшей жизни. Решение этой социальной задачи непосредственно связано с совершенствованием форм, методов и средств обучения.

Тестовая проверка имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами, она естественно вписывается в современные педагогические концепции, позволяет более рационально использовать время занятий, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с курсантами (студентами) и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести в них коррективы.

Тестовый контроль обеспечивает одновременную проверку знаний курсантов (студентов) всей группы и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует их. Термин "тест" определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно, измерить уровень подготовленности учащихся.

Основные требования к заданиям тестов:

принадлежать к одной теме или дисциплине;

быть взаимосвязанными между собой (должна соблюдаться последовательность в терминологии);

являться взаимодополняемыми и упорядоченными либо по трудности, либо по логике;

форма теста должна быть единообразной, унифицированной, привычной, удобной;

термины, понятия, используемые в тестах должны быть общеизвестны, соответствовать требованиям учебной программы и строго соответствовать первоисточникам;

последовательность тестовых заданий определяется по принципу: от более простого к сложному;

задания должны быть краткими.

Прочитав задание, курсант (студент) должен сразу определить, знает ли он ответ. Если ответ он не знает, то дополнительное время не поможет. Идеально, когда обучающийся сразу отвечает на задание.

По количеству заданий различают следующие виды тестов:

1. короткие (до 20 заданий);
2. средние (20-500 заданий);
3. длинные (более 500 заданий).

По уровню усвоения знаний, умений и навыков тесты классифицируют на 3 уровня.

Тесты первого уровня усвоения подразделяют на:

тесты опознания,

тесты различения,

тесты соотнесения,

тесты-задачи с выборочными ответами.

Проверку усвоения на втором уровне можно проводить с помощью следующих тестов: воспроизведения информации, решения типовых задач.

Тесты третьего уровня можно принять в качестве заданий на практических занятиях или при итоговом контроле за весь пройденный курс, хотя создать такой текст весьма сложно.

Вывод из всего вышесказанного следующий. Применение тестового контроля знаний по специальным дисциплинам на технических специальностях высшего профессионального образования по нашему мнению, в особенности по специальным дисциплинам, возможно только в виде промежуточного контроля. Контроль по всему курсу, а тем более, итоговый контроль по специальности целесообразнее всего проводить в письменной форме.

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Кулинченко В.Н., Дробышевский В.А.**

**(Республика Беларусь, Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины)**

Использование тестов, дистанционных форм обучения и интерактивных технологий рассматривается кафедрой АСОИ УО «Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины» как перспективное и заслуживающее повышенного внимания направление.

Что же такое дистанционное обучение? Это взаимодействие преподавателя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. По своей форме очень напоминает заочное обучение, но в отличие от заочного обучения все необходимые учебные материалы предоставляются студенту вузом или лично, или через специальный тьюторский центр, или используя ТВ-технологии.

В настоящее время преподаватели кафедры АСОИ Гомельского государственного университета проводят значительную работу по внедрению технологий автоматизации учебного процесса на основе интерактивных информационных технологий. Внедрены и