

Важное место в организации учебного процесса на кафедре ТОЭ занимают программы генерации контрольных работ и типовых расчетов (Рис.1). Задания, генерируемые с помощью этих программ, соответствуют разделам учебной программы курса «Теория электрических цепей». Целью выполнения студентами данных заданий являются изучение и практическое применение различных методов расчета электрических цепей. Программы позволяют сформировать задания по следующим темам:

- расчет цепей постоянного тока;
- расчет цепей однофазного синусоидального тока;
- расчет переходных процессов классическим и операторным методом.

Программы формирования индивидуальных заданий позволяют преподавателю сгенерировать различное количество вариантов заданий, при этом предусмотрена возможность выбора уровня сложности и метода расчета задания. В итоге программа выдает на печать бланки заданий и бланки ответов к ним. Варианты заданий формируемых программой не повторяются. Бланк заданий для группы, состоящей из 30 человек, имеет объем порядка 30 Кб, что позволяет размещать варианты контрольных работ и типовых расчетов для всех групп и всех специальностей на странице кафедры в интернете. В программах предусмотрена возможность самопроверки, когда студент, задав схему и ее параметры, может проверить правильность расчетов.

Рис. 1 Программа генерации заданий

	Классический метод расчета				Операторный метод расчета							
	Принуд. составляющая	Свободная составляющая			ННУ	Корни	А1	А2	ННУ	Корни	Модуль	Аргумент
IL	0,2730	97,8028	-0,3018	674,3743	-4789,0987	0,0101	-0,0414	0,8264	-9484,8865	1,0330	53,1356	
Uc	89,5662	-18,6931	-12,5175	268766,6000	-11649,8430	-1,4754	17,6638	17,3654	9525,8504	140,5712	172,9080	

Рис. 1 Программа генерации заданий

К зачету или экзамену допускаются студенты, имеющие все зачтенные индивидуальные задания. Использование данной методики повышает уровень усвоения и закрепления знаний по данной дисциплине, что благотворно влияет на успеваемость студентов.

УДАЛЕННАЯ ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ КАК ПУТЬ К УВЕЛИЧЕНИЮ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Прытков В.А. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы и Государственной программой развития высшего образования на 2011-2015 годы предусматривается существенное увеличение объема экспорта образовательных услуг. В частности, планируется увеличение объема экспорта образовательных услуг в три раза за счет увеличения контингента иностранных учащихся, в том числе граждан европейских стран. Действенной мерой роста экспорта образовательных услуг признается расширение числа высших учебных заведений, имеющих международные сертификаты системы

менеджмента качества, позиционирование их в международных рейтингах высших учебных заведений.

Программными документами предусматривается продвижение информации об образовательных услугах УВО республики в национальных сегментах глобальной компьютерной сети Интернет стран пребывания белорусских дипломатических представительств и консульских учреждений, создание англоязычного интернет-портала, расширение доступа к этим ресурсам, участие УВО в международных образовательных рейтингах. Планируется реализация образовательных программ на английском языке, предоставление образовательных услуг иностранным гражданам за пределами страны в виде дистанционной формы обучения.

Однако имеется ряд сдерживающих факторов, препятствующих широкому применению дистанционного обучения по отношению к иностранным гражданам, одним из которых является необходимость личного присутствия обучаемых при текущей аттестации.

Стоит отметить, что современный уровень развития информационно-коммуникационных средств позволяет поддерживать удаленный аудио-визуальный контакт с респондентом. В мире существует ряд общепризнанных организаций, которые позволяют не только установить удаленное соединение, но и обеспечивая при этом гарантию того, что респондент является тем лицом, за кого себя выдает. Применительно к текущей аттестации не составляет труда и обеспечить контроль в части отсутствия источников информации, использование которых недопустимо при прохождении текущей аттестации.

Представляется необходимым разработка либо внесение изменений в существующие нормативно-правовые акты в области высшего образования, с целью разрешения проведения удаленной текущей аттестации (без необходимости личного присутствия аттестуемого лица) при обеспечении гарантии аутентификации.

Развитие в данном направлении позволит активно расширять спектр экспортируемых образовательных услуг, в частности дистанционного обучения иностранных граждан за пределами Республики Беларусь. Это позволит также студентам заочной и дистанционной форм обучения не прерывать обучение в случае длительных производственных, в том числе и зарубежных, командировок.

Литература

1. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы (Утв. Указом Президента Респ. Беларусь от 11.04.2011 № 136) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 12.04.2011. - № 1/12462

2. Государственная программа развития высшего образования на 2011 – 2015 годы (Утв. Постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 01.07.2011 № 893)

ДЕЛОВАЯ ИГРА В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЕВЫХ И МЕЖПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Пуровская Е.Э. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Деловая игра — это искусственное моделирование различных ситуаций по определенным правилам. Целью деловой игры может являться обучение участников тем или иным приемам управления, тестирование их деловых навыков и уровня знаний.

В настоящее время деловые игры используются для получения практических навыков по многим экономическим дисциплинам, читаемым кафедрой менеджмента БГУИР [3]. Применение данного метода обучения способствует получению студентами навыков и опыта принятия решений в ситуациях, которые могут встретиться участникам игры в реальном бизнесе. Поэтому деловая игра может рассматриваться как способ формирования не только «знаниевых форм» [2], но и межпредметных компетенций.

Основным элементом игры является механизм имитации, т. е. моделирование ситуации. Создание имитационной модели, как правило, включает формулировку проблемы, выявление наиболее существенных элементов системы и анализ их взаимодействия, формулировка математической модели системы, программирование имитационной модели, оценка ее