

интеграция тестов дает инструмент для проверки полученных знаний непосредственно в процессе обучения.

1. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 2-е издание, дополненное. — М: ИИО РАО, 2008. — 274 с.
2. Моисеева С., Денисенко В.И. Проблемы документального обеспечения проекта // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2012. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2012/01/347> (дата обращения: 21.10.2014).

ЯЗЫК КАК СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО МЕЖДУ ЦЕНТРАЛЬНЫМИ И ВНЕФОКУСНЫМИ КОНЦЕПТУАЛЬНЫМИ СТРУКТУРАМИ

Лозицкая Е.И. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Синергетический подход рассматривает соотношение двух режимов, двух состояний системы языка – неустойчивой стабильности и функциональной лабильности, когда усложняются связи между характером функционирования и структурой системы.

Изменение статических устойчивых характеристик текста зависят, например, от резкого изменения тематики или стиля повествования. Изменение тематики, профессиональной и стилистической ориентации текста изменяет и баланс хаоса и порядка.

Спонтанная активность речевого произведения (текста) позволяет структурировать не только самое себя, но и окружающую среду – концептуальную систему продуцента и реципиента.

Одним из эффективных способов является использование метафорических выражений, тропов, в механизме образования которых заложены основания для воздействия на адресата. Примером может быть использование в научных текстах лексических единиц традиционно относящихся к другому дискурсу, так *des loups solitaires, un troupeau de bisons au galop, un bison isolé* употребляют при описании элементарных частиц *boson* и *fermion*. В случае с *boson* и *bison* автор творчески использует возможности языка (кода), он находит фонетическое сближение двух слов, смежность по сходству означающих. Наличие экспрессивного элемента, «чужого» для данного дискурса, имеет эффект неожиданности, катализатора мыслительных процессов.

Это происходит за счет актуализации ментального процесса установления аналогий, где подключение тех или иных систем значений в принципе не ограничено ничем, кроме содержания концептуальной системы индивида (в приведенном выше примере метафора актуализирует ментальный процесс аналогий подключением системы значений из области другого (более доступного реципиенту) дискурса и репрезентирует его вербальным компонентом *bison*), т.е. метафоризация задает открытую динамическую схему познавательного процесса. При описании поведения частицы обращаются к различным метафорическим концептуальным системам. В качестве области-источника используют также светский коктейль (*un cocktail mondain, les invités, une star*). Лингвистические формы подключают нас к многочисленным ментальным пространствам и сетям, существующим в когнитивной системе продуцента и реципиента, которые активизируют разного рода последовательные и параллельные операции связи. В ходе дискурсивной деятельности человека ментальные пространства взаимодействуют и создают новые интегрированные области. Таким образом, с помощью языка может осуществляться связь между центральными и внефокусными концептуальными структурами. В каждый момент речи мы находимся в одном пространстве, однако остальные как бы незримо присутствуют в нашем сознании.

Система смысла, репрезентируемого метафорой, строится как соотношение содержания, стоящего за языковой единицей, репрезентирующей этот абстрактный признак, но не называющей его, с ассоциативно-понятийным содержанием лексемы, называющей концепт, в структуру которого вводится новый смысловой компонент. Тогда система «метафорического» смысла – принципиально открытая система, что часто осознается как «неопределенность смысла метафоры». Представление о частице и ее поведении

репрезентировано в примерах рядом метафор, актуализирующих признаки этих частиц, объединенных общим смысловым инвариантом – познанным, но не названным. При включении этих репрезентантов в единую функциональную систему энтропия смысла резко снижается за счет выявляемого в них смыслового инварианта. Актуализироваться могут различные ассоциации, коннотации – в этом обнаруживается одно из свойств вербальной коммуникации, отражающее процесс включения текста в среду, т.е. концептуальную систему.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПОДСИСТЕМЫ «СТУДЕНТЫ-2» ИНТЕГРИРОВАННОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ БГУИР

Ломако А.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Одной из важнейших подсистем в рамках интегрированной автоматизированной информационной системы (ИАИС) любого учреждения высшего образования (УВО) является подсистема учета контингента студентов. Первая очередь такой подсистемы в учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (БГУИР) была внедрена в 2003 году под названием подсистема «Студенты». Подсистема была разработана и реализована в рамках клиент-серверной архитектуры в инструментальной вычислительной среде корпоративной системы коллективной работы с документами Lotus Notes/Domino на базе локальной вычислительной сети университета. Находясь в эксплуатации примерно 10 лет, подсистема подтвердила эффективность заложенных в нее решений, обеспечивших, в частности, простоту и удобство ее эксплуатации, масштабируемость и расширяемость.

Однако один из системотехнических принципов, а именно – принцип совместимости и согласованности, т.е. интегрируемости с другими приложениями, не был реализован в полной мере. Этим был обусловлен переход к новой версии подсистемы, имеющей трехуровневую клиент-серверную архитектуру с тонким клиентом, работающей в среде Интранет и использующей в качестве сервера баз данных СУБД ORACLE. Версия подсистемы получила название «Студенты-2». Переход от документоориентированной СУБД Lotus Notes к реляционной СУБД ORACLE открыл широкие перспективы реализации ряда важных системотехнических принципов: системного подхода, непрерывного развития, новых задач, автоматизации документооборота и, соответственно, совместимости и согласованности. Это, в частности, обеспечило предпосылки для снятия проблемы интеграции подсистемы с другими приложениями на уровне их программного и информационного обеспечений. Вместе с тем, следует отметить, что наличие возможностей и предпосылок не означает, что они автоматически будут реализованы. Требуется видение пути их реализации, наличие постановок соответствующих задач автоматизации и ресурсы для их решения.

В качестве пути реализации предлагается создание консалтинговой группы в подразделении-разработчике подсистемы, которая проведет системный бизнес-анализ процессов, связанных с работой подсистемы «Студенты-2». Для этого необходимо организовать оперативный мониторинг работы подсистемы в реальном масштабе времени со сбором всех замечаний и пожеланий пользователей (например, посредством Интернет-форума). Результатом работы группы должны стать: 1) отчет, содержащий концепцию развития подсистемы и реализации вышеуказанных принципов в результате совершенствования и/или реинжиниринга определенных процессов в УВО; 2) перечень и характеристику задач автоматизации, решение которых необходимо для реализации концепции; 3) оценку ресурсов (финансовых и человеческих), необходимых для детальной постановки и решения задач. Руководство УВО на основе документов, подготовленных группой, должно принять решение о целесообразности и очередности решения предложенных задач и сроках выделения соответствующих ресурсов, требуемых для их реализации.