

В частности при подготовке молодого специалиста для ИТ-индустрии в модель могут быть включены такие компетенции как ответственность, системность мышления, командная работа, склонность к саморазвитию и др.

Инструменты оценки можно использовать самые разные - от простой самооценки до комплексного интервью со специалистом по развитию карьеры или даже в форме деловой игры.

Однако внедрение компетентного подхода в основу практико-ориентированной подготовки профессионалов практически невозможно без сотрудничества между системой образования и реальными ИТ-компаниями на постоянной основе. Отраслевые ассоциации могут играть ключевую роль в развитии данного сотрудничества. В частности Ассоциация "Инфопарк" инициировала проект "Совершенствование профориентации в ИТ-сфере", в рамках которого разрабатываются модели молодых ИТ-специалистов на основании интервью с лучшими начинающими программистами, тестировщиками, аналитиками требований, дизайнерами и т.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО– ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Иванова И.Р., Кушнер И.Т. (Республика Беларусь, Могилев, МГУ им. А. А. Кулешова)**

Социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом. Она включает персональную, коммуникативную и информационную компетенции. В структуру этих компетенций входят такие личностные качества, как обучаемость, организованность, самостоятельность, ответственность, самоконтроль и самопланирование, потребность в реализации своего личностного потенциала, надежность, чувство долга, ориентации на ценности, терпимость, толерантность, гуманность, общая культура.

Формирование компетенций осуществляется в процессе решения практических и исследовательских задач, направленных на интеграцию полученного ранее опыта и приобретения нового в процессе совместной деятельности с преподавателем или под его руководством. Развитие социально-личностных компетенций студентов будет более успешным при создании специальных организационно-педагогических условий.

Основопологающее положение, в соответствии с которым нами проводилась работа по формированию социально-личностных компетенций студентов: психологическая компетентность должна обеспечивать эффективность поведения студентов, их деятельности и социального взаимодействия с людьми.

Известно, что методика обучения может быть действенной тогда, когда она строится на методах и приемах, активизирующих деятельность самого студента, прежде всего мыслительную, и служит умственному развитию личности. Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются активные методы обучения, в частности, интерактивные методы. Именно они способны обеспечить утверждение системы развивающего обучения в вузе. Использование методов интерактивного обучения позволяет управлять процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

Интерактивные методы дают не только обучающий эффект, но и эффект воспитательный, т.к. в процессе их применения преподаватель влияет на обсуждение не только высказыванием научно аргументированной точки зрения, но и выражением своего личностного отношения к проблеме, своей мировоззренческой и нравственной позиции.

С целью формирования психологических компетенций студентов на занятиях использовались следующие интерактивные методы:

1) Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Кейс - это описание реальной ситуации или «моментальный снимок реальности», «фотография действительности».

Использовались несколько видов ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-оценка, ситуация-иллюстрация, ситуация-упреждение.

2) Ролевые и деловые игры – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

3) Метод дискуссии. Метод дискуссии может применяться на всех видах занятий, от лекций до лабораторных. Его эффективность измеряется тем, насколько удалось активизировать мышление студентов и в какой мере это повысило качество усвоения, вызвало интерес к изучаемым вопросам и желание еще глубже вникнуть в них в процессе дальнейшей самостоятельной работы с литературой.

Применение названных методов способствует лучшему усвоению знаний и умений студентами и применению знаний на практике. с людьми.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения, положительно влияет на качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

## **РИТОРИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА**

**Игнатович Т.В. (Республика Беларусь, БГУ, Минск)**

Основной ценностный ориентир профессионального общения преподавателя и студентов - его психологическая комфортность, оптимизирующая учебную деятельность. Полноценное педагогическое общение предполагает владение целым комплексом знаний и умений, приобретаемых чаще всего многолетним опытом.

Педагогическое общение несостоятельно прежде всего тогда, когда при наличии хороших специальных знаний испытываются затруднения во взаимодействии с обучаемыми из-за недостатка коммуникативных знаний и умений. К ним относятся:

1) барьеры общения: а) **ситуативный**, обусловленный незнанием аудитории, сферы общения; преодолевается через выяснение и учет характеристик аудитории, обретением опыта при огромном желании снять препятствие; б) **контрсуггестивный** (предубеждения против преподавателя и отвержения его), возникающий по самым разным поводам и зачастую меньше всего зависящий от самого объекта неприятия; преодолевается с помощью демонстрации доброжелательности и открытости перед слушателями, поиском интересных эвристических заданий, творческих упражнений; в) **тезаурисный** барьер (различие в социальном и культурном опыте обучаемых и педагога), возникающий тогда, когда новое не следует из известного или мало на него опирается, новое облекается в не свойственную уровню, типу мышления обучаемого форму, т.е. вводится с помощью незнакомой, малознакомой, непонятной терминологии, обилия терминов, обращения к неизвестным фактам, именам; он также преодолим при большом желании прежде всего со стороны преподавателя быть на равных с учащимся перед изучаемым материалом: не учить, а помочь учиться; г) **мотивационный** строится на различии интересов, мотиваций, целей педагога и его подопечных и разрешается, если введение информации предваряется формированием интереса к ней (недаром любой новый в опыте учащихся курс содержит обязательную часть «Предмет и задачи такого-то курса», которая по сути дела призвана ответить на вопрос учеников «А зачем нам это нужно?»); д) **креативный** (творческий) возникает по причине различия способностей участников общения, различий в восприятии и запоминании информации - преодолевается через индивидуальный, личностный подход, постановку задач, соответствующих творческим возможностям ученика.

2) недостаток специальных риторических знаний: как вводится педагогом учебный материал; как полно воспринимают и удерживают его в памяти обучаемые; насколько интересна форма преподнесения и закрепления сведений; насколько полно выражает она не только интересы преподавателя, но и внутренние устремления учащегося; в чем секреты