

оценок можно назвать адаптацию к особенностям вузовского образования, самоорганизацию и понимание необходимости получения знаний.

Существенный интерес представляет отмеченная окружностью область V, которая содержит 15%-ую выборку. Данная область представляет категорию студентов, результаты летней сессии у которых оказались существенно ниже, чем результаты зимней. Причины снижения успеваемости могут быть обусловлены более щадящим режимом в адаптационном периоде (зимняя сессия), появления пока еще не подтвержденного знаниями чувства уверенности в собственных силах, большим количеством экзаменов в летнюю сессию и просто физической и психологической усталостью при резкой смене формы организации учебного процесса.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Грибкова С. И. (Республика Беларусь, Минск, ВА РБ)

В последнее десятилетие концепция эмоционального интеллекта (ЭИ) как альтернатива традиционному интеллекту стала широко известна в психологической науке. В широком смысле к ЭИ относят способности к опознанию, пониманию эмоций и управлению ими.

Актуальность проблемы ЭИ в современном обществе, и в Вооруженных Силах в частности, обусловлена значительным ростом числа конфликтов, требующих от человека умения адаптироваться к разным стрессовым воздействиям, контролировать и управлять своими эмоциями, сохранять высокую профессиональную работоспособность.

Профессиональная деятельность офицера характеризуется рядом особенностей, к которым относятся: исключительная социальная значимость решаемых задач; влияние мощных средовых факторов; своеобразие целей осуществления деятельности; внезапность изменения значимой обстановки. Специфика этой деятельности требует эффективной эмоционально-волевой регуляции, что предполагает наличие эмоциональной сдержанности и эмоциональной уравновешенности; действенности как способности увлечь за собой других, активизировать их деятельность, найти оптимальные средства эмоционально-волевых воздействий и правильно выбрать момент их применения; коммуникативных управленческих способностей, включающих способности управлять собственными эмоциями в общении, понимать эмоции других людей. Перечисленные свойства составляют основные компоненты ЭИ.

Индивиды с высоким уровнем развития ЭИ обладают выраженными способностями к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей, а также к управлению своей и чужой эмоциональной сферой. Это обуславливает более высокую адаптивность и эффективность в общении, что является необходимым условием в воинской деятельности, основанной на уставных взаимоотношениях. В связи с этим представляется важным изучение ЭИ в профессиональной деятельности будущих офицеров-руководителей.

Проблема психодиагностики ЭИ, обеспечивающего социальную успешность человека в обществе, в том числе и военной сфере, является одной из и самых обсуждаемых проблем психологии. В настоящее время существует ряд методов его диагностики. Наиболее предпочтительными являются методики, основанные на самоотчете и самооценке, из которых можно выделить следующий комплекс психодиагностических методик по оценке ЭИ и его компонентов, выполненных в виде тестов: «Диагностика эмоционального интеллекта» Н. Холла; «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» В. В. Бойко; «Диагностика уровня эмпатии» В. В. Бойко; «Интегральная самооценка личности» Н. П. Фетискина; «Диагностика мотивации успеха и боязни неудачи» А. А. Реана; «Шкала самооценки личностной и ситуативной тревожности» Ч. Спилбергера и Ю. Л. Ханина.

Однако сам процесс реализации данного диагностического аппарата недостаточно совершенен. Он, как правило, проводится вручную и требует больших временных затрат для оценки результатов тестирования.

С целью автоматизации самого процесса тестирования была создана компьютерная версия данного психодиагностического аппарата в виде программы «Психологические методики оценки эмоционального интеллекта», которая разрабатывалась в рамках комплексного задания по дисциплине «Инструментальные средства защиты и обработки информации». Программа выполнялась в среде визуального программирования «Microsoft Visual Studio 2010» на языке С# с использованием стандартных библиотек.

Проведенная апробация данной компьютерной программы показала, что она работает устойчиво. Поставленные цели по ее разработке достигнуты. Это позволило значительно снизить временные затраты и автоматизировать процесс диагностики ЭИ у курсантов Военной академии.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Доморацкая Е.М. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

В настоящее время спрос на высокопрофессиональные кадры в различных областях жизнедеятельности человека многократно возрос. Но если ранее это касалось, прежде всего, непосредственно профильных знаний, то в настоящее время спектр требований к специалисту практически любого направления увеличился за счет знаний, умений и навыков, раскрывающих специалиста со стороны его личностных качеств. Так, например, в Государственные стандарты высшего профессионального образования Российской Федерации (ГОС ВПО) заложено, что выполнение профессиональных обязанностей специалиста, как правило, всегда связано с взаимодействием с людьми, что подтверждается результатами анализа ГОС ВПО по различным специальностям и направлениям. Анализ требуемых качеств ведущими работодателями ИТ-сферы также подтверждает значимость личностных характеристик специалистов-соискателей, среди них: навыки эффективного общения (устного и письменного), честность, навыки работы в коллективе, умение налаживать межличностные отношения, высокая мотивация и инициативность, профессиональная этика, аналитические навыки, гибкость и адаптируемость, навыки работы с современными ИТ, уверенность в себе.

Психологическая культура как часть общей культуры в процессе своего развития проецируется в разных слоях и сферах бытия. Она включает в себя два основных компонента: теоретический и практический. Содержание первого компонента - работа психологов-профессионалов в области развития теории и концептуализации процесса и результатов познания человеком самого себя. Практический компонент включает активность по психологическому личностному самообслуживанию. Это аутопсихологическая деятельность человека.

В ряду показателей оптимального уровня психологической культуры выделяют: осознание роли психологии в жизни человека и общества; освоение понятий, раскрывающих основные психологические законы взаимодействия человека с миром; познание себя и возможностей самосовершенствования; понимание индивидуальных особенностей в общении и деятельности; освоение оптимальных способов познавательной деятельности, саморегуляции; овладение базисными коммуникативными умениями; готовность к сотрудничеству, совместной деятельности; интерес к внутреннему миру человека, ценностное отношение к индивидуальности; сформированность познавательных интересов; адекватная самооценка, положительное самоотношение, самопринятие и самоуважение; развитая рефлексия; высокий статус психологического здоровья.

Психологическая культура личности рассматривается как составная часть системной культуры человека и характеризуется многослойностью, и одновременно является одним из системообразующих векторов психической активности личности, а ее уровень развития может определять степень успешности личности в социуме и профессии. Формирование психологической культуры - это анализ и систематизация опыта, аккумуляция житейской и профессиональной психологической культуры.