

не ограничивая собственное мышление рамками научных теорий, концепций и общественно-социальных догм, не отбрасывая необъяснимые факты и явления, которые наука, а правильное сказать – подавляющее большинство людей науки не в состоянии понять и объяснить. Нас с самого рождения постоянно уверяют, что весь прогресс для блага людей, что всё делается для блага человека. В нынешней ситуации нарастающего кризиса терять человеку и человечеству нечего, и не нужно быть пророком, чтобы увидеть, что ситуация в экономике, экологии и образовании не изменится, а будет только усугубляться.

1. История философии: вызовы XXI века / Ответ. ред. Н. В. Мотрошилова. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2014. – 368 с.

2. Глобальное будущее 2045: Антропологический кризис. Конвергентные технологии. Трансгуманистические проекты: Материалы Первой Всероссийской конференции, Белгород, 11-12 апреля 2013г. / Под ред. Д.И. Дубровского, С.М. Климовой. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2014.- 352 с.: ил.

МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ Воеводина С.А., Жукова Т.Л. (Республика Беларусь, Новополоцк, ПГУ)

Важной задачей современной высшей школы является воспитание нового, конкурентоспособного специалиста, способного осуществлять свободный и социально ответственный выбор. В связи с этим процесс подготовки в вузе рассматривается не только как средство профессионального, но и как социально-личностного развития студентов. Основными единицами оценки качества результата обучения сегодня выступают компетенции, как компоненты профессиональной подготовки, относящиеся не столько к предметному содержанию, сколько к формируемым качествам личности, обеспечивающим эффективность профессиональной деятельности. В качестве одного из ведущих требований к результатам профессионального обучения выступает овладение будущими специалистами широким набором социально-личностных компетенций. По оценке экспертов именно социально-личностные компетенции определяют сегодня успешность трудоустройства выпускников, карьерный рост специалистов и в целом успех профессиональной деятельности работника

Формирование социально-личностных компетенций предполагает развитие у студентов мотивационно-ценностного отношения к профессии, что позволит будущему специалисту осознанно строить свою деятельность, целенаправленно идти к формированию и развитию профессионального мастерства. Высокий уровень сформированности социально-личностных компетенций всегда сопровождается позитивным отношением к предстоящей профессиональной деятельности, а незрелость суждений, равнодушие, отсутствие инициативы – с негативным отношением.

Проявление мотивационно-ценностных отношений специалиста прослеживается на трех уровнях. Во-первых, на уровне необходимого, должного, обязательного. Во-вторых, на уровне свободного выбора видов деятельности и общения, а также избирательных отношений как с сокурсниками в процессе учебных занятий и свободного времени, так и с преподавателями, осуществляющими образовательный процесс. В-третьих, отношенческие ситуации возникают на уровне случайного общения, в процессе установления взаимоотношений и взаимодействия во временной группе или общения на основе временных интересов и обязанностей.

Формирование мотивационно-ценностных отношений проходит через следующие этапы. Предварительный этап направлен на ознакомление студентов с нормами, правилами и требованиями общества к профессии, а также осознание студентами значимости данной профессии. Следующим этапом является формирование чувств, так как чувства и эмоции человека по отношению к деятельности, которую он выполняет, являются важным условием ее успешности. Этап формирования взглядов и убеждений – знания, полученные в процессе изучения учебных дисциплин, а также сформировавшееся позитивное отношение к будущей

профессии, формируют убежденность поступать определенным образом при решении профессиональных задач. Этап формирования направленности личности и ее поведения – заключается в формировании системы привычных действий в типовых ситуациях и выработке моделей поведения, которые становятся для студента нормой и постепенно переходят в черту характера, свойства личности.

Таким образом, формирование социально-личностных компетенций не прямо вытекает из процесса обучения будущих специалистов, а является следствием профессионального и личностного саморазвития студента, следствием самоорганизации и обобщения его профессионального, деятельностного и личностного роста. Успешному решению данной задачи должно способствовать создание социокультурной среды в вузе, способствующей всестороннему развитию личности. Это предполагает создание условий для формирования социально-личностных компетенций выпускников, в частности таких, как компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Гончаренко В. П., Миронов Д. Н.

(Республика Беларусь, Минск, ВА РБ; Республика Беларусь, Минск, БНТУ)

Одна из основных задач образовательного процесса – формирование общих навыков познавательной деятельности. Прежде всего, речь идет о развитии у обучаемых познавательного интереса, который представляет собой избирательную направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию. Укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к образовательному процессу.

Познавательный интерес является одним из важнейших мотивов активизирующих образовательную деятельность обучаемых и является достаточно действенным средством обучения.

Основными направлениями формирования познавательного интереса обучаемых являются содержание образовательной программы учебной дисциплины и процесс организации учебной деятельности.

Первое направление представляет собой предмет познавательного интереса – это новые знания. Содержание образовательной программы, ее структура должны последовательно отображать новые ранее неизвестные знания, способные удивить обучаемого, развить стремление заглянуть «вперед». В то же время познавательный интерес не может поддерживаться только новыми знаниями. Содержание учебной программы дисциплины, чтобы стать интересной, должно содержать как известные ранее факты и явления, так и неизвестные. Новое в учебном материале всегда должно выступать на фоне известного, что будет стимулировать обучаемых к стремлению в знакомом увидеть новое. Такой подход к содержанию образовательной программы учебной дисциплины подводит обучаемых к осознанию того, что у известных явлений есть множество удивительных сторон, о которых он сможет узнать в процессе занятий.

Необходимо отметить, что первое направление формирования познавательного интереса не всегда может положительно влиять на результаты образовательной деятельности. Поэтому наиболее результативным на наш взгляд является второе направление – организация образовательной деятельности, в которой значительная роль отводится непосредственно педагогу. Чтобы возбудить желание учиться, необходимо развивать потребность обучаемого заниматься познавательной деятельностью, то есть обучаемый в ее процессе должен находить привлекательные стороны, что бы сам образовательный процесс содержал в себе положительные заряды интереса.