

Как известно, их концептуальные основы заложены в Кодексе об образовании Республики Беларусь, согласно которому «образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, *разносторонне развитой личности* (курсив наш – Г.И.) обучающегося» (ст. 1, п. 1.6). Образование, как это следует из приведенного определения, реализуется через обучение и воспитание. *Обучение* связано с овладением учащимися круга знаний, очерченной программой и выработкой у них необходимых профессиональных компетенций. Задачи воспитания иные. *Воспитание* – это целенаправленный процесс формирования у индивида социально ценных и личностно значимых качеств в соответствии с существующими в данном обществе представлениями об идеальном типе человека. Эти представления корнями уходят в историю народа, запечатлены в его фольклоре, традициях, памяти о подвигах национальных героев, произведениях деятелей культуры, образах искусства, имиджах успешных современников, идеологии государства и т. д. Воспитание, в отличие от обучения, выполняет гражданскую и культурную функции и нацелено на формирование моральных качеств индивида, его эстетического отношения к миру, его гражданской позиции, умения жить среди людей, способности осознанно самоопределяться в многообразии политических идеологий и программ, т. е., коротко говоря, – на формирование социогуманитарной культуры личности. Свой «вклад» в этот процесс так или иначе вносят все изучаемые дисциплины. Однако для наук об обществе, культуре и человеке эта задача является приоритетной. Социально-гуманитарные знания (как, впрочем, и всякий иной род знаний) обладают некоторой спецификой, которая реализуется в процессах образования. Во-первых, они связаны с ценностями и интересами. В разных обществах ценностные картины мира различны и поэтому нужно уметь «вписать» в них научные знания. Во-вторых, эти знания могут сопрягаться с эмоционально-чувственным строем личности и превращаться в убеждения. В-третьих, социально-гуманитарные знания являются важным компонентом общей культуры человека, обнаруживаясь в его эрудиции, речи, способах общения, поведении, культуре мышления. В-четвертых, гуманистический эффект социогуманитарного образования состоит в развитии тех «сущностных сил» человека, которые позволяют ему выходить за пределы своих эгоистических интересов и осознавать, отстаивать «общее благо».

Вот почему, реформируя систему образования (а этот процесс носит у нас перманентный характер), нельзя допустить маргинализацию социогуманитарного блока.

Система образования – это «тигель», в котором переплавляются все типы знаний и потоки национальной культуры, из которых «отливается» идеал человека данной эпохи, формируется тот тип личности, который нужен данному обществу.

Литература:

1. Национальное самосознание и философия Беларуси: учеб.-метод. пособие с грифом УМО / Г. И. Малыхина [и др.]; под ред. Г. И. Малыхиной и В. И. Миськевича. – Минск : БГУИР, 2012. – 170 с.
2. Кивель, Ч. С. Социогуманитарное знание и образование в контексте современных информационных войн и глобальной конкуренции / Ч. С. Кирвель // Социология. – 2012. – №2. – С. 80.

## **О ПРЕДМЕТЕ И ЗАДАЧАХ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ», ЕЁ МЕСТЕ И РОЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Михнюк Т.Ф. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в центр своего внимания помещает изучение проблем, связанных с безопасностью жизненной среды человека (персонала, населения), то есть проблем, касающихся обеспечения социальной безопасности. Предмет этой дисциплины включает в себя исследование и анализ всех явлений и процессов, имеющих место в среде обитания человека, в любых сферах его деятельности, и

представляющих при определенных условиях опасность для жизни и здоровья, как отдельных людей, социальных групп, так и государства. Сегодня носителями угрозы для социальной безопасности являются многие природные и антропогенные факторы, большинство из которых обусловлены природой человека и его поведением (терроризм, мошенничество, военно-политические и социально-религиозные конфликты, наркомания, сепаратизм и др.). Безопасность жизнедеятельности рассматривает также меры и пути защиты людей от возможных опасностей и сохранения качества окружающего природного пространства. Таким образом, допустимо сказать, что безопасность жизнедеятельности – это наука о глобальных проблемах современной цивилизации.

Основной целью изучения вышеуказанных вопросов является не только выработка определенной грамотности в этой области, но и воспитание у молодого поколения, будущих специалистов, менеджеров социально-ориентированного сознания, мышления и действия с целью безопасного осуществления своих профессиональных и социальных функций.

Отсутствие или недостаточная образованность в гуманитарной области, в том числе социальной безопасности и социальной экологии, ограничивает студентов в приобретении им широкого круга знаний культуры, науки и общества. Гуманитарное образование помогает им в развитии чувства социальной ответственности, сильных интеллектуальных и практических навыков, таких как коммуникабельность, аналитическое мышление, способность решать проблемы и применять знания и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Однако анализ содержания образовательных стандартов, квалификационных характеристик специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка в БГУИР, как и в других вузах Беларуси, показывает, что вопросы экологизации обучения, его социальной направленности, как этого требует Национальный план действий по реализации стратегии социально-экономического развития Беларуси, на период до 2020 года, до настоящего времени остаются без должного внимания. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», которая введена в образование с текущего учебного года, предусмотрено на втором курсе (третий семестр), что недопустимо, т.к. материал, подлежащий изучению достаточно сложен для его осмысления и усвоения «вчерашними школьниками», не имеющими ни жизненного опыта, ни достаточных знаний по физике, химии, электротехнике, технологическим наукам и производству. Поэтому, по нашему убеждению, изучение этой дисциплины целесообразно проводить на завершающем этапе подготовки инженеров, то есть на 4-5 курсах обучения, когда, освоив основы изучаемого профессионального направления, изучения всего блока социально-гуманитарных дисциплин, позволит легче осознать главное, что «гуманизм», «человечность» является универсальным средством спасения людей от любых бед и горя и от любых опасностей».

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ В СИТУАЦИИ ПОСТМОДЕРНА И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Мякинская А.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Сформировавшиеся в новое время функции исторического знания как формы общественного самосознания продолжают действовать, но при этом трансформируются. Историческая наука развивается под влиянием противоречивых тенденций; с одной стороны необходимости глобализации исторических теорий, с другой – усиления индивидуально-психологических потребностей в осмыслении исторического процесса. Понимание культурного многообразия мира становится условием интеграции.

Мы неизбежно задаем истории вопросы, возникающие перед нами самими. Иными словами, разрабатываемые историками проблемы в конечном итоге суть актуальные проблемы нашей культуры.

Глобальные изменения, произошедшие в нашем обществе, принесли новую систему ценностей, вызывают необходимость изменения исторической парадигмы и положение историка в обществе.