

Таким образом, развивая до оптимального уровень психологической культуры, преподаватель вуза может быть успешным не только в своей профессиональной деятельности, но и способствовать формированию в образовательном процессе таких психологических качеств личности студента, которые позволят ему в дальнейшем стать успешным не только в области узкой профессии, но и во взаимодействии с людьми в самых различных ситуациях, в том числе и на рынке труда.

Литература:

Занковский А. Н. Организационная психология: Учеб. пособие для вузов по специальности «Организационная психология». М., 2000;

Климов Е. А. Введение в психологию труда. М., 1998.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИНТЕГРАЛЬНОГО ЗНАНИЯ

Ермолович Д.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Куда смотрит правительство? Эй, правительство!..

Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес»

Экстенсивный рост информационных потоков породил не только информационную перегрузку, но и изменил психическую реакцию на информационное воздействие: мышление, а вместе с ним и сознание становится «клиповым» (см. материалы автора предыдущей 6-ой конференции).

«Клиповое» мышление требует как обязательной завершенности действия (гештальт-ориентировка), так и краткости его во времени (время устойчивого внимания в юношеском возрасте сократилось до 15 минут – стандарт 40-летней давности для начальной школы). Известно, что устойчивость внимания связывается, в первую очередь, с механизмом послепроизвольности, т.е. способностью самостоятельно поддерживать внимание на более длительных временных промежутках, чем то предусмотрено возрастной организацией психики.

Тотальная «клипизация» сознания выпускников средней школы порождает проблему получения, а то и возможности получения высшего образования. Кажущейся компенсацией для вузовских образовательных программ признается повсеместное внедрение моделей инновационного образования, но при разовых инициативах в применении творческих (действительно свободных, что и должно) действий и по сути исполнительском (можно сказать забюрократизированном, привнесённом извне) характере моделей часто не удается просчитать отрицательные последствия неупорядоченных инициатив «снизу».

Беспорядок, конечно, развивается быстрее порядка, и высшая школа вынуждена вслед за средней школой «встать на поток» и приступить к производству документов об образовании, а не решать традиционную задачу – готовить квалифицированных специалистов, соответствующего уровня. Объективность не прощает декларативности...

Относясь скептически к инновационности (см. об этом: Ермолович Д.В. Креативность как (пре)образовательный проект // Педагогическая наука и образование. 2014. № 1. С.12-22), в современных условиях образовательной практики видится эффективным путь на интеграцию предметного знания (на понятных основаниях) с четкими критериями освоенности (и оценки) полученного интегрального знания. Критерии освоенности при этом привязываются не к объему полученных знаний и их воспроизведению на экзаменах или умению выполнять тестовые задания, а к умению самостоятельно восполнять (собственно конструировать) недостающие элементы целостной (интегральной) картины изучаемой дисциплины.

Интеграция знания в процессе обучения не самоцель, а способ столкнуть обучающегося с многовариантностью и принципиальным недостатком исходных данных решаемой задачи. Знакомство с задачами со многими неизвестными должно состояться уже в начальной школе, освоение алгоритмов решения типовых задач, в средней школе, при этом не отменяет необходимости систематических размышлений над поиском альтернативных решений таких задач. Высшая школа должна заменить типовую задачу исследовательской,

когда индуктивный исследовательский конструкт (поиск данных и фактических зависимостей) необходимым образом сочетается с конструктом дедуктивным, объясняющим устанавливаемые закономерности из других закономерностей. Разделение высшего образования на два этапа может быть оправдано, только если второй его этап (магистерский) опирается исключительно на исследовательскую практику. Однако есть учебные дисциплины (и это дисциплины высшей школы), где интеграция заложена в их основание, так, например, философию нет надобности с чем-либо интегрировать, но такие «инновации» имеют место.

Если государство выступает и заказчиком, и контролером, и исполнителем, то и полноту ответственности за разрешение проблем производства качественного образования государство берет на себя, в противном случае необходимо как разделение ответственности, так и самой власти. Конечно, можно ничего не делать и все проблемы разрешатся естественным способом, но то, что получится в результате, может никому не понравиться.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

**Живицкая Е.Н., Калмыкова О.Ю., Гагаринская Г.П.
(Республика Беларусь, Минск БГУИР;
Российская Федерация, Самара, ГОУ ВПО СамГТУ)**

В профилактике деструктивных педагогических и межличностных конфликтов, возникающих в процессе обучения в студенческой группе (в диадах: студент-студент и студент-преподаватель) важную роль играет исследование и прогнозирование потенциальных копинг-стратегий студентов в конфликтных ситуациях. Целью данного исследования являются анализ особенностей копинг-поведения студентов в стрессовых (конфликтных) ситуациях. Копинг-поведение может служить индикатором, позволяющим диагностировать потенциальную способность студентов преодолевать деструктивные межличностные конфликты. Рассматривая копинг-стратегии в зависимости от модальности, Э. Хайм предлагал выделять поведенческие, когнитивные и эмоциональные стратегии [1].

Основная задача исследования состоит в выявлении преобладающей стратегии поведения студентов в конфликтных ситуациях. В качестве объекта исследования авторы выбрали студентов третьего и четвертого курсов инженерно-экономических факультетов ГОУ ВПО СамГТУ и УО БГУИР (декабрь - март 2013- 2014). Для решения поставленной задачи был использован опросник «Копинг-стратегии» Р.Лазарус (Н.Е. Водопьянова). Анализ результатов исследования, показал, что в наибольшей степени студенты в конфликтной ситуации прибегают к когнитивным копинг-стратегиям (59%), а реже всего — к эмоциональным (18%). Все учащиеся демонстрировали как адаптивные, так и дезадаптивные копинг-стратегии. В ходе опроса выявлены следующие копинг-стратегии:

- 59%- ориентация на задачу;
- 18 %- эмоционально-ориентированная стратегия;
- 10%-избегание;
- 11 %-социальное поведение;
- 2 %-поиск социальной поддержки.

Результаты исследования показали, что существуют различия в выборе базисных копинг-стратегий юношами и девушками. У лиц мужского пола доминирует стратегия «разрешение проблем», а у девушек — стратегия «поиск социальной поддержки». Первоначальные результаты исследования позволяют утверждать, что наиболее распространенными типами копинг-стратегий студентов являются когнитивные стратегии. На следующем этапе исследования авторы ставят перед собой задачи:

- выявления зависимости выбора копинг-стратегии от личностных особенностей студентов;