

Профессии технического характера можно отнести к деятельности повышенной сложности. Здесь важна психологическая подготовка, так как люди в этой области часто оказываются в критических стрессовых ситуациях при решении технических задач, стоят перед лицом катастроф и глобальных вызовов. Неправильные решения, вызванные растерянностью, волнением, излишней напряжённостью, ставят под вопрос профпригодность специалиста, которому доверено управление техникой или коллективом людей [1].

Выбирая профессию технического характера, человек должен обладать определенным складом ума. Проведение социологических опросов по этой проблеме не раз доказывало, что профессионально-важными характеристиками современного инженера являются специальные навыки, такие как математические способности (82,6% опрошенных) и техническое мышление (79,3%), а личностные качества человека занимали последние места в ранжированном ряду [2]. Вряд ли получится стать хорошим специалистом в этом направлении студенту, которому присуща тяга к другой области знаний, несмотря на престижность, моду или уровень оплаты специалистов технических профессий.

Каждый будущий студент должен понимать, что выбор направления образования – это работа на будущее, как для человека, так и для общества, составной частью которого он является.

Литература

1. Грязнова, Ю. Б. «Портфель карьер» — технология самоопределения и самоорганизации в обществе знаний // Вестник Российского философского общества. - 2010. - № 1. - С. 61-67.

2. Искандарова, Г.К. Теория и методика профессионального образования / Г.К. Искандарова [Электронный ресурс], - режим доступа: <http://sconference.org/publ/>.

ПУТИ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сидорчук И.П., Дударёнок А.С. (Республика Беларусь, НИИ ТПГУ Академии управления при Президенте Республики Беларусь)

С учетом требований времени назрела необходимость определить перспективные направления совершенствования форм и методов обучения государственных служащих, руководящих кадров в системе государственных органов и иных государственных организаций. Подбор квалифицированных кадров в сферу государственного управления предлагается осуществлять на основе компетентностного подхода, который предполагает, что лица, поступающие на государственную службу, должны обладать, в том числе, высоким уровнем знаний по осуществлению управленческой деятельности. Поэтому важно в соответствии с определенными качественными критериями проводить экспертную оценку управленческих компетентностей кандидатов на государственную службу, а также предпринимать меры по их формированию.

Следует отметить, что в Республике Беларусь пока отсутствуют единый нормативно закреплённый перечень управленческих компетенций, система их оценки, а также методики, позволяющие определить влияние компетенций на качество предоставляемых государственных услуг. В республике нет специального органа по вопросам управления государственной службой. В свою очередь, опыт стран постсоветского пространства, соседних по отношению к Беларуси, показывает, что там уделяется повышенное внимание вопросам управления государственной службой, внедрения эффективных технологий и современных методов кадровой работы, создания инновационных механизмов конкурсного отбора кандидатов на замещение должностей государственной службы, в том числе с учетом их управленческих способностей. Особую актуальность изучению и положительной трансформации мирового опыта государственного управления придают современные геополитические процессы, в особенности участие Беларуси в процессах региональной интеграции на постсоветском пространстве, что обуславливает необходимость не только непрерывного приобретения новых знаний, но и совершенствования как правового

регулирования, так и институциональных основ управленческой деятельности, а также внедрения новых образовательных технологий.

Представляется необходимым повышение профессионального уровня и эффективности деятельности государственных служащих на основе сочетания положительных результатов отечественной и зарубежных практик за счет комплексного метода обучения, включающего развитие профессиональных и управленческих компетенций. В этой связи актуально также расширять в рамках системы непрерывного образования возможности для формирования личностных и деловых качеств государственных служащих. Подход на основе принципов непрерывности и комплексности позволяет, с одной стороны, развивать профессиональные и управленческие компетенции государственного служащего, а с другой – обеспечивать повышение качества его служебной деятельности.

Следует активно внедрять талантливую и одаренную молодежь в систему непрерывного обучения на основе подготовки, переподготовки, повышения квалификации, стажировки и самообразования молодых людей, ориентируясь на развитие управленческих компетенций. В этих целях актуально предусматривать организацию стажировок талантливой и одаренной молодежи (в правительстве, республиканских органах государственного управления и т.д.), а также в профильных организациях за рубежом – в рамках государственного заказа на обучение руководящих кадров и лиц, включенных в резервы руководящих кадров. В то же время следует учитывать уникальность опыта государственного управления и строительства для каждой страны, поэтому обоснованно избегать прямого и бездумного заимствования зарубежного опыта. Тем не менее изучение, адаптация и применение зарубежного опыта государственного управления (наряду с выявлением специфики национальной модели) способны оказывать положительное воздействие на повышение профессиональной и управленческой компетентности государственных служащих.

ИГРОВАЯ МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОВЕДЕНИЯ КУРАТОРСКИХ ЧАСОВ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

**Смирнов А.В., Рымарев Д.В., Давыдов М.В.
(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Одной из актуальных проблем современной высшей школы является проблема низкой мотивации первокурсников. Очевидно, что некоторые студенты имеют проблемы адаптации к условиям образовательных учреждений [1]. На студенческие годы как раз приходится период завершения биологического созревания человека, при котором социальное развитие личности выходит на первый план [2]. «Культура зачинается не как игра и не из игры, а в игре» [3], а как следствие самоопределение через игру, это один из путей развития человека как личности.

Кураторский час (КЧ), особенно на первом курсе, является очень важным мероприятием, т.к. как позволяет преподавателю-куратору в менее формальной атмосфере вести диалог со студентами, и как следствие иметь на них более глубокое влияние. Его посещение является обязательным для студентов, однако, далеко не у всех он вызывает положительные эмоции.

На КЧ студенты должны проявлять активность, поддерживать (когда это необходимо) диалог с куратором, как можно глубже погружаться в обсуждаемую тему, а главное чувствовать для себя её важность и значимость.

Часто студенты не воспринимают куратора всерьез, притом не из-за плохой подачи материала, а из-за своей утомленности (т.к. кураторский час может проводиться после четырех пар, которые являются серьезной нагрузкой для студентов, особенно первого курса).

Пассивные студенты хуже усваивают материал, в первую очередь из-за своей не заинтересованности и рассеянности. Это проблема становится особенно актуальной, когда обсуждаются крайне важные темы, такие как: правила внутреннего распорядка,