

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА, КАК МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ

С. Н. АНКУДА, С. И. ИВАНОВА

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

В современных условиях развития системы среднего специального образования, обусловленных процессами реформирования, большое внимание уделяется качеству образования, направленное на подготовку профессионалов. В связи с этим остается актуальным вопрос о системе оценки профессиональной компетентности и обученности будущих специалистов.

В связи с этим в последние годы распространённой стала рейтинговая система, которая позволяет осуществлять контроль результатов процесса обучения, систематизировать информацию об успехах учащихся. Одной из основных составляющих учебно-воспитательного процесса является мотивация учащихся к обучению. Анализ различных подходов к повышению учебной мотивации учащихся привел к необходимости введения в колледже рейтинговой системы оценки учебных достижений учащихся. На начальном этапе – это средний балл успеваемости учащегося по всем предметам за месяц (предметы не выделяются), а также средний балл успеваемости группы за месяц, при этом выделяется «группа риска», т. е. учащиеся, имеющие три и более отрицательных отметки по предметам и проблемные предметы. В результате функционирования системы, с одной стороны, учащиеся имеют возможность сравнить свои результаты успеваемости с результатами остальных учащихся по курсу, увидят свое местоположение относительно других. С другой стороны, учащиеся наблюдают динамику свои достижений. Алгоритм функционирования этой системы достаточно прост. Для этого необходимо: проводить систематический поурочный контроль знаний учащихся; ежемесячно осуществлять поэтапный контроль; заполнять ежемесячно «электронный журнал»; создать книги рейтинга для каждой специальности; заполнять листы успеваемости для каждого курса специальности; заполнить лист отчетной формы «Контрольная точка»; заполнить листы «Рейтинг по курсу ...» и связать с листом успеваемости для каждого курса;

Практическая реализация перечисленных этапов приводит к необходимости накопления и обработки больших массивов данных по текущей успеваемости. Данная задача не требует какого-то специализированного программного обеспечения – ее решение вполне возможно средствами стандартного офисного пакета. Система документов, позволяющая вести учет и необходимую обработку данных о текущей успеваемости, была разработана в среде Microsoft Excel. Документ представляет собой электронную таблицу, которая включает все необходимые правила (формулы) обработки данных. На отделении необходимо только в установленные сроки контрольных точек заносить результаты поэтапного контроля в электронный журнал. В результате чего, программа формирует отчетную форму с выявлением количества учащихся «группы риска» каждой учебной группы и проблемных предметов.

При задании необходимых критериев можно получить рейтинг учащихся либо по предмету, либо по циклу предметов, либо по успеваемости вообще. При этом

рейтинговая система становится основным элементом управления учебным процессом и дисциплинирует преподавателей в разрезе регулярного оценивания качества подготовки учащихся. Система позволяет обеспечить анализ успеваемости и посещаемости учащихся в контрольной точке. Способствует: упорядочению, прозрачности и расширению возможностей применения различных видов и форм поурочного контроля результатов обучения на основе развития накопленного опыта в колледже; непрерывному контролю результатов обучения; формированию у учащихся мотивации к систематической работе; повышению состязательности в учебе среди сокурсников в соответствии со своими результатами; объективную базу для поощрения учащихся (назначение надбавки к стипендии, оказание материальной помощи и т. п.); получению, накапливанию и представлению всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных достижениях учащихся на определенный момент (контрольную точку); выявлению лидеров и определению «группы риска» – отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;

Анализируя результаты работы по введению рейтинга, можно отметить его положительное влияние на мотивацию учащихся к обучению (о чем говорит повышение коэффициента качества знаний).

Однако, несмотря на повышение учебной мотивации учащихся, было отмечено, что только учебных результатов не достаточно, необходимо включить показатели общественной активности учащихся в рамках учебно-воспитательной работы, а также продолжить работу по данному вопросу, через введение модульно-рейтинговой системы, что предполагает большую творческую переработку учебных программ дисциплин. Переработка заключается в делении программы на части (модули), имеющие логическую завершенность и несущие функциональную нагрузку. Каждый модуль при этом должен заканчиваться контролем знаний либо в виде контрольной работы, либо теста, либо расчетно-графической работы, включать обязательные и дополнительные виды работ. За каждый вид деятельности необходимо определить четкие критерии оценки, с которыми ознакомить учащихся.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. АНОХИН

Учреждение образование

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. Основными результатами социального партнерства высшего образования, со средним специальным образованием являются: возможность получения высшего образования без отрыва от производства. Сокращение сроков делает данную форму обучения привлекательной для выпускников средних специальных учебных заведений, приводит к сокращению времени обучения и экономии денежных средств.

Важным шагом в развитии правовой и организационной основы партнерских отношений стал Указ Президента от 15 июля 1995 г. № 278 «О развитии