

грамм, отвечающих стандарту и требованиям работодателей; открываются более широкие возможности для организации производственного обучения и практики; расширяются возможности трудоустройства выпускников; появляются возможности для организации стажировки преподавателей с социальными партнерами.

Социальное партнерство в широком смысле – это совместно распределенная деятельность социальных элементов – представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности.

Список литературы

1. Пупенкова, Т. П. Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании / Т. П. Пупенкова // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – № 5.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА МЛАДШИХ КУРСАХ ССУЗОВ

С. А. АПАНАСЕВИЧ, А. В. ЯКОВЛЕВ

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. В докладе рассмотрены основные проблемы современного обучения программирования в ССУЗе на младших курсах. Описаны последствия, в которые вытекают эти проблемы. А так же предлагаются пути решения некоторых проблем.

Учащиеся, поступившие в колледж по направлению программирование, начинают знакомиться с ним только на втором курсе. К этому моменту они сталкивались с программированием только в школьном курсе «Информатики», при этом изучение происходит на ознакомительном уровне. Таким образом, у учащихся не развито алгоритмическое мышление, и они плохо представляют основные блоки для построения алгоритмов и программ (ветвления, циклы и т.д.).

В результате получается следующий парадокс: учащиеся, поступившие после 9 класса, первый год изучают школьную программу и с программированием практически не знакомятся. Как следствие, часть учащихся, отучившись только два года, сможет понять их ли это призвание, хотят ли они быть программистами.

С другой точки зрения, преподавателю на втором курсе слишком много времени приходится уделять объяснению элементарных вещей в алгоритмизации. Как следствие, меньше времени остается на практическое закрепление, теоретически изученных материалов, и оттачивания и видения «тонких» мест алгоритмизации и программирования.

С третьей точки зрения, учащиеся первого курса, и большинство учащихся второго курса, не готовы участвовать в олимпиаде по программированию (проходит осенью), лишь потому, что у них нет необходимых навыков в написании программ.

В результате учащиеся начинают отставать в освоении алгоритмизации и программирования, из-за сильного темпа изучения материала. Как следствие, им

становится не интересна алгоритмизация, так как большая часть материала осталась непонятой. И они ждут изучения на других языках программирования, в надежде, что они будут более интересные и легкие. Но недоученная алгоритмизация влияет на то, что учащиеся не понимают, как строить алгоритмы решения задачи, и не могут написать программу.

Для решения вышеописанных проблем целесообразно на первом курсе ввести новую дисциплину (факультатив, спец. курс) «Алгоритмизация» в размерах 100–130 часов. На данной дисциплине необходимо развивать алгоритмическое и логическое мышление, обучать построению алгоритмов решения задач различного уровня сложности.

Возникает следующий вопрос: с помощью, каких инструментов лучше всего строить алгоритмы?

В виде нужного инструмента язык программирования не подойдет, так как даже для изучения самого простого языка, нужно приличное время. А значит, на изучения алгоритмизации уйдет значительно меньше времени.

Можно предложить строить алгоритмы с помощью блок-схем. В таком случае алгоритмы будут иметь структурную форму, логичны, понятны, в них легко можно будет находить логические ошибки. Тем более на изучение правил построения блок-схем уходит минимум времени, так как самые сложные блок-схемы строятся из комбинации всего 7 блоков и стрелок.

Наряду с вышеописанными преимуществами, у данного способа есть следующий недостаток: построив блок-схему алгоритма, учащийся не видит конечного результата, выполнения алгоритма.

Поэтому лучше всего преподавать дисциплину «Алгоритмизация» используя технологию *scratch*. Данный инструмент позволяет составлять алгоритмы из различных блоков (ветвления, циклы, массивы и т. д.) путем перетаскивания и объединения с помощью мыши, а так же выполнить построенный алгоритм, и увидеть графический результат.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Н. Н. АУШЕВА

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Аннотация. В современных динамично меняющихся условиях перед высшей школой выдвигаются задачи формирования активной, самостоятельной, ответственной, мобильной личности студента, готовой к самообразованию и самовоспитанию. В связи с этим интенсивно обновляются содержание подготовки специалистов, формы организации образовательного процесса, технологии обучения. В статье рассматриваются интерактивные методы как одно из актуальных средств в профессиональной подготовке социальных педагогов в вузе.

Введение. В последнее десятилетие во всем мире и в нашей стране требования к результату общего и особенно высшего профессионального образования