

# СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

И. В. АВХИМОВИЧ

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены вопросы применения новых педагогических технологий в обучении техническим дисциплинам.

Проблема качества образования в условиях глобализации мирового сообщества может быть решена только тогда, когда образование начнет затрагивать глубинные процессы развития человека, его менталитет, интеллект и мышление.

На современном этапе развития образования повышаются требования к теоретическому обоснованию педагогических технологий, определяющих эффективность процесса обучения, а также требования к работникам профессионального образования, которые должны уметь мыслить и действовать творчески, развивать те же качества у обучающихся. Способность к инновационной работе становится важным признаком профессиональной компетентности, в новых условиях существенно меняется роль преподавателя, он становится модератором образовательного процесса, при котором новые образовательные задачи решаются с помощью новых технологий на основе компетентностного подхода.

К современным педагогическим технологиям относят:

- технологии личностно-ориентированного образования;
- технология знаково-контекстного обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии;
- модульная технология;
- технология опережающего обучения с использованием опорных схем;
- технология развивающего обучения и многие другие.

Выбор технологий обучения преподаватель осуществляет, руководствуясь, прежде всего, своим педагогическим опытом, уровнем владения педагогическим инструментарием. В современном обществе, когда речь идет о качестве подготовки выпускников, на первый план выходят потребности работодателя, которые связаны, в основном, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях. Для решения этой проблемы, необходимо вовлекать каждого учащегося в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя современные педагогические технологии, необходимые для активной мыслительной деятельности, развития коммуникативной компетенции, технологии, основанные на сотрудничестве, сотворчестве, где преподаватель выступает в роли партнера, координатора, консультанта. Наиболее перспективными являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной и исследовательской деятельности, а также нестандартными формами проведения занятий. Рассмотрим метод проектов в обучении и этапы реализации.

Метод проектов в процессе преподавания дисциплины включает следующие этапы:

- 1) краткая формулировка задачи;
- 2) студенты выдвигают идеи;
- 3) проводят исследование, чтобы выяснить, какая из идей выглядит более перспективной;
- 4) разрабатывают лучшую идею;
- 5) планируют изготовление согласно лучшей идее.
- 6) испытывают и оценивают свое изделие.

Интерактивные методы в учебном процессе для профессиональной подготовки учащихся в области технических дисциплин определяются следующими приоритетами:

- студенты осваивают новый материал в качестве активных участников процесса обучения;
- будущие специалисты получают навыки владения современными технологиями обработки информации;
- вырабатывается умение самостоятельно изучать и анализировать справочные данные.

Проблемное обучение – это тип обучения, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Таким образом, интерактивное педагогическое взаимодействие является альтернативой традиционному педагогическому воздействию. Интерактивные технологии и методы обучения помогают учащимся закреплять полученные знания, применять их на практике, приближать ситуацию к реальным условиям будущей работы, овладевать общими и профессиональными компетенциями.

### **Литература**

1. Ситник, А. П. Содержание и организационные формы методической работы в современной практике : учеб. пособие / А. П. Ситник. – М., 2010.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ НА ПАРАМЕТРЫ ВНИМАНИЯ**

**А. А. АЛЕКСЕЕВ, Р. Ю. ЯКОВЕНКО, А. Н. ЯЦУК, В. С. ОСИПОВИЧ**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

Во многих сферах профессиональной деятельности человека важным качеством является способность продолжать эффективную работу и сохранять внимание в условиях повышенного эмоционального напряжения. В связи с этим актуальной становится разработка эффективной методологии оценки стрессоустойчивости с высокой точностью результатов. С учетом вышеописанных требований было осуществлено исследование изменения параметров внимания.

Целью работы стало исследование изменения таких параметров, как средний процент ошибок, степень воздействия стрессового фактора и степень воздействия условий проведения испытаний, до и после защиты студентами инженерного вуза дипломных проектов.