

циальных педагогов занимать активную позицию, превращать информацию в личностное знание, формирует умения применять теоретические знания при решении конкретных практических задач.

Список литературы

1. Жук, О. Л. Компетентностный подход к педагогической подготовке студентов в классическом университете / О. Л. Жук // Качество высшего педагогического образования : проблемы и пути повышения : материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 15 апреля 2004 г. / редкол. Н. А. Березовин (отв. ред.) [и др.] – Минск : БГУ, 2004. – С. 145–152.

2. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2010. – 416 с.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. М. БАРАНОВСКАЯ

Учреждение образования

«Республиканский институт профессионального образования»

Аннотация. В статье представлены результаты исследования форм и методов организации и осуществления методической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, определена ее значимость в развитии методической компетентности педагогов. Приведен анализ мнений педагогов о степени практической значимости отдельных форм и методов методической работы, осуществляемой в учреждениях образования. Выявлены актуальные направления ее совершенствования.

Методическая работа (МР) в профессиональном образовании (имеется в виду профессионально-техническое и среднее специальное образование) направлена на оказание практической помощи педагогам (преподавателям, мастерам производственного обучения, методистам), поддержку их методической деятельности, сопровождающей образовательный процесс в соответствующих учреждениях образования. Эта работа стимулирует повышение качества профессионально-педагогической деятельности, создает основу для развития методической компетентности педагогов.

С начала XX века понятия «методическая работа», «методическая служба», «методист» активно входят в обиход общего среднего, а затем и профессионального образования. В практику работы учреждений образования вводятся посещения учебных занятий, осуществление самоанализа деятельности педагогов, пропаганда активных методов организации учебной деятельности обучающихся. Тем самым была создана основа для создания системы повышения качества методической деятельности педагогов, развития системы методической работы в целом.

В процессе становления МР постоянно совершенствовались как формы, так и методы ее осуществления. Сегодня уже достаточно традиционными и стабильными являются такие ее формы как педагогический совет, методическая и цикловая комиссии, взаимопосещения учебных занятий, педагогические чтения, конфе-

ренции, семинары. Вместе с тем, по данным исследования, проведенного нами в среде педагогических работников учреждений профессионального образования (опрос проводился среди педагогов, обучавшихся на курсах переподготовки и повышения квалификации в УО РИПО), в последнее время все большую популярность набирают такие формы и методы организации МР, как педагогические дебаты и ринги, деловая игра и педагогический тренинг, мастер-класс и педагогическая мастерская, вызывает интерес участие в исследовательской и проектной деятельности под руководством ведущих профильных специалистов.

Анализируя многообразие форм и методов МР в учреждениях образования, опираясь на результаты анкетирования педагогов, нами были составлены рейтинги: первый – по степени регулярности проведения и второй – по степени их практической значимости. Лидерами первого рейтинга ожидаемо стали следующие: педагогический совет, заседания методической (цикловой) комиссий, а второго – мастер-класс и педагогический тренинг. Осознавая и подчеркивая необходимость и значимость традиционных форм МР, педагоги придают большое значение таким ее формам и методам, которые позволяют получить практические навыки взаимодействия в профессиональном сообществе, ознакомиться с передовым педагогическим опытом коллег, освоить современные педагогические технологии. Кроме того, педагоги отмечают, что в учреждениях образования пока недостаточно внимания уделяется формированию и развитию умений педагогического анализа, планирования и проектирования, осуществления поисковой и опытно-экспериментальной деятельности. При этом, согласно приказу Министерства образования, только на 2016–2017 учебный год утвержден перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность, который включает 40 учреждений профессионального образования, реализующих 24 экспериментальных проекта и 57 учреждений, задействованных в 9 инновационных проектах (т. е. около 30 % учреждений профессионального образования в этот период включены в организованную проектную работу).

В связи с этим, на наш взгляд, актуальными направлениями совершенствования МР в учреждении профессионального образования являются следующие: расширение спектра форм ее проведения и практики применения активных методов осуществления; стимулирование поисковой и опытно-экспериментальной деятельности педагогов; формирование и развитие их методической компетентности за счет интеграции различных форм профессионального самообразования педагогов.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА МОЛОДЕЖИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

И. Н. БАТУРА, Е. А. МУРАШКО

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Аннотация. В статье представлен опыт проведения факультетом педагогики и психологии детства профориентационного марафона «Калейдоскоп профессий» с учащимися общеобразовательных школ и педагогических колледжей.