

игр, элементов тренинга, мультимедийных презентаций и видеоматериалов студенты готовят и защищают в рамках изучения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования», предполагающей знакомство с нормативно-правовым обеспечением, основами организации и планирования, методами и формами профориентационной работы.

**Занятия объединяются в профориентационный марафон «Калейдоскоп профессий»**, который охватывает не только учащихся школ города Могилева, но и других регионов. Студенты готовят фотоотчеты о проведенных мероприятиях и размещают их на сайте факультета в специальной рубрике. Так в 2015–2016 гг. будущие социальные педагоги провели Неделью профориентации «Выбираем профессию – проектируем жизнь» (ГУО «Старобинская средняя школа Солигорского района»), занятия «Моя будущая профессия» (ГУО «Средняя школа № 1 г. Круглое»), «Первый шаг к успеху» (ГУО «Средняя школа № 33 г. Могилева»), «Педагогические профессии в современном мире» (ГУО «Средняя школа № 33 г. Могилева») и др. Обязательным условием является информирование участников мероприятий о специальностях, по которым осуществляется подготовка на факультете педагогики и психологии детства.

Проведение такой работы не только помогает молодежи в выборе профессии, привлекает абитуриентов на факультет, но и способствует формированию профессионального самосознания студентов.

## **ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Е. А. БАШАРКИНА**

*Учреждение образования*

*«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»*

**Аннотация.** Профессиональная подготовка современного специалиста направлена на получение необходимых профессиональных знаний и на формирование умений их приобретать, пополнять, обновлять и использовать на качественно новом уровне. В организационно-технологическом обеспечении профессиональной подготовки значимым учебным ресурсом является выполнение концептуальных сообщений и информационно-аналитических справок.

Виды учебной работы, активизирующие аналитическое и рефлексивное осмысление профессионально значимой информации и способов ее усвоения, способствуют развитию критического мышления обучающихся, умений у них быстро и четко формулировать свои мысли, развитию их эрудиции и речевого аппарата, что необходимо для подготовки высококвалифицированных и разнопланово развитых специалистов. В данной образовательной ситуации педагог предлагает обучающимся разноплановые виды и формы работы, к числу которых относятся подготовка концептуальных сообщений и составление информационно-аналитических справок [1].

*Концептуальное сообщение* – вид учебной работы, выраженный сообщением в устной или письменной форме, основанном на раскрытии значимой, вызывающей профессиональный интерес идеи или своде идей. Работа с материалом ведется в заданном направлении – раскрытие ключевой сути идеи, ее изложение, осмысление и анализ. Концептуальное сообщение представляет собой углубленную проработку материала и его лаконичное письменное изложение. Концептуальное сообщение позволяет осуществить комплексную проверку знаний, потому что знание в рамках одной темы не позволяет выполнить задание, только посредством аналитической работы по ряду смежных тем и разделов обеспечивается получение значимого результата, а также демонстрируется оптимальность индивидуального решения исследуемой проблемы в соответствии с ведущей проблематикой выбранной специальности.

Технологическая цепочка подготовки концептуального сообщения:

- выбор темы (научной концепции) в соответствии с учебными потребностями и интересами обучающегося;
- определение целей и задач теоретического изучения темы с помощью преподавателя;
- подготовительная работа по выбору литературных источников из списка предложенных преподавателем или самостоятельному подбору литературы, в том числе и справочной;
- выполнение концептуального сообщения;
- сообщение результатов работы с конкретизацией области их применения и значимостью для профессиональной подготовки.

Концептуальное сообщение выполняется на основе научной идеи, научной категории, проблемной статьи, ключевого тезиса и т.д.

*Информационно-аналитическая справка* – вид учебной работы обучающихся по изучению и анализу учебного материала. Информационно-аналитическая справка состоит из двух частей. *Информационная часть* включает научный материал, зафиксированные в учебной литературе научные точки зрения на обозначенную проблему, изложение теоретических идей, концепций, парадигм, моделей и др. Терминология изучаемой проблемы имеет четкую трактовку, согласованную с основной учебной литературой, словарями, энциклопедиями. Излагаемый материал рассматривается с учетом современных трактовок, раскрываемых в нормативных актах, с учетом осмысления новых точек зрения, излагаемых в периодической педагогической печати и др. *Аналитическая часть* включает собственную точку зрения обучающегося на излагаемую проблему, анализ ее состояния, путей решения с учетом личностного опыта, профессионального взгляда на проблему. При изложении аналитической части обучающийся раскрывает, как он понимает проблему, какие противоречия в ней видит, какие способы решения определяет, то есть осмысливает, анализирует и профессионально оценивает ту информацию, которую представил в информационной части справки.

Технологическая цепочка составления информационно-аналитической справки:

- поиск и отбор соответствующего теме материала;

- анализ и систематизацию отобранной информации;
- составление информационной части справки;
- выражение своей позиции к изложенному материалу в информационной части посредством аналитической части справки;
- обобщение и выводы по изученной учебной проблеме.

Названные виды учебной работы способствуют активизации мыслительных способностей обучающихся, реализация которых позволит им продуктивно осуществлять будущую профессиональную деятельность.

#### **Список литературы**

1. Башаркина, Е. А. Педагогика высшей школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – 368 с.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**В. А. БЕЗУГЛАЯ, О. В. ПАВЛОВСКАЯ**

*Учреждение образования*

*«Барановичский государственный университет»*

**Аннотация.** Актуализирована необходимость проведения непрерывной профориентационной работы в ходе процесса «выбор профессии – обучение – трудоустройство». Выявлены предпосылки проведения активной работы со студентами по повышению имиджа получаемой профессии на протяжении всего периода обучения в учреждении высшего образования. Обозначены условия успешного протекания профориентационной работы, как основы подготовки конкурентоспособных специалистов.

Подготовка конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, является одной из важнейших задач учреждения образования, что в свою очередь определяет его конкурентную позицию.

Подготовка в учреждениях образования по той или иной специальности ведется на основе образовательных стандартов и утвержденной учебно-программной документации, включающей учебные планы и программы. В то же время следует отметить, что специалисты, обладающие определенной квалификацией, способны выполнять свои профессиональные обязанности в организациях, принадлежащих различным отраслям и сферам деятельности. Анализ рынка труда выявил наличие особого спроса на специалистов узкого профиля, обладающих определенным набором компетенций, адаптационный период которых к работе в новой организации минимален. В этой связи, в ходе процесса «выбор профессии – обучение – трудоустройство» актуальной является непрерывная профориентационная работа, ключевым организатором которой может стать учреждение высшего образования.

С целью выработки эффективных механизмов профориентационной работы был проведен опрос студентов 1–5 курсов дневной и заочной форм получения образования факультета экономики и права БарГУ специальности «Правоведение».