

У перыяд сесіі даюцца ўстаноўчыя планы, матэрыялы і рэкамендацыі, праводзяцца заняткі і ажыццяўляецца кантроль. Асноўная рэчышча працы студэнтаў-завочнікаў – самастойная падрыхтоўка да сесіі. Заданні на міжсесійны перыяд даюцца выкладчыкам. Іх змест – раскрыць асаблівасці курса і яго тэматыку. Як нідзе тут праяўляецца індывідуалізацыя навучальнага працэсу, выпрацоўваецца маральная адказнасць студэнтаў за змест сваёй працы. Менавіта плён працы ў міжсесійны перыяд – забяспечыць акадэмічную мабільнасць ў перыяд сесіі.

Сучасныя тэхналогіі навучання ўключаюць электронныя сродкі, інфармацыйна-камп'ютарныя прыёмы забеспячэння навучальнага працэсу. Сеткі Internet даюць магчымасць укараняць новыя інфармацыйныя прыёмы: здольнасці web-браўзераў, электроннай пошты, web-старонкі і г.д. Для студэнтаў-завочнікаў – гэта невычэрпальная крыніца набыцця неабходнага матэрыялу. Бягучая інфармацыя раскрывае норавы сучаснага грамадства, якім даецца маральная адзнака. Гэта жывое дапаўненне тэарэтычнага курса гэтыкі.

Формаі кантролю з'яўляюцца: правядзенне тэсціравання на семінарскіх занятках, пісьмовыя справаздачы аб выкананні міжсесійных заданняў і залікі.

СВЯЗЬ ХАРАКТЕРИСТИК СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ С УСПЕШНОСТЬЮ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ларионова Н.О. (Республика Беларусь, Гродно, ГрГУ)

Основной задачей высших учебных заведений Республики Беларусь является подготовка специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности, нравственной культуры, способностью самостоятельно принимать решения, осуществлять ответственный выбор, ставить перед собой задачи совершенствования учебных навыков при подготовке к профессиональной деятельности в стенах учреждения высшего образования. Субъектность студентов в учебной деятельности – интегративная характеристика личности, которая заключается в инициативном, самостоятельном подходе студента к учебным задачам и ответственности за выполненные учебные действия и поступки.

На основе анализа психологической литературы выделены теоретические положения, определившие существенные характеристики субъектности:

общая способность к саморегуляции произвольной активности – интегральная характеристика индивидуальной саморегуляции, которая отражает актуальные возможности человека осознанно иницировать и управлять произвольной активностью [2];

ответственность, которая выражается в интернальной локализации контроля, характеризующей умение личности брать на себя ответственность за происходящие с ней события в различных сферах жизнедеятельности;

автономность – характеристика личности, позволяющая ей при выполнении деятельности опираться на собственные знания, суждения, личные качества, проявлять самостоятельность в решении жизненных задач. [3, с.80-102].

Учебная активность - разновидность целостной активности субъекта определенной сферы бытия, мера взаимодействия субъекта с образовательной средой, степень зависимости осуществления и реализации учебной деятельности от самого обучающегося, которая детерминирована внутренними источниками субъекта [1, с.98-102]. Учебная активность выступает специфической субъектной характеристикой студента как субъекта учебной деятельности.

Успешность обучения в вузе включает в себя два критерия: субъективную удовлетворенность процессом обучения и объективным показателем успешности обучения. Объективным показателем успешности обучения студентов в вузе является академическая успеваемость, которая определяется как степень совпадения реальных и запланированных результатов учебной деятельности. Академическая успеваемость находит отражение в балльной оценке. Академическая успеваемость студентов определяется средним баллом

оценок, полученных во время сдачи экзаменационной сессии. Субъективной удовлетворенностью процессом обучения в вузе выступает самооценивание результатов.

В результате проведенного эмпирического исследования мы пришли к выводу о том, что существует взаимосвязь между выделенными нами существенными характеристиками субъектности и успешностью обучения студентов в вузе. Полученные нами результаты исследования позволяют предположить, что стимулирование существенных характеристик субъектности студентов в учебной деятельности может привести к повышению результативности обучения в вузе, студенческой активности по освоению профессии.

1. Волочков, А.А. Активность субъекта бытия: Интегративный подход [Текст]: монография/ А.А. Волочков. – Пермь, 2007. – 376с.

2. Конопкин, О.А. Психическая регуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. – 1995. - № 1. – С. 6-13.

3. Прыгин, Г.С. Психология самостоятельности [Текст]: монография / Г.С. Прыгин. – Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2009. – 408с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-ПРОГРАММИСТА

Лукьянец В.Г. (Республика Беларусь, Минск, МГВРК)

Специфика подготовки и развития личности педагога-программиста заключается в том, что он должен, с одной стороны, обладать глубокими знаниями и развитыми навыками в области программирования, а с другой стороны – этот специалист должен уметь доносить до других накопленные знания и умения.

Высшее образование нацелено на развитие творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение данной задачи невозможно путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент должен превратиться из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего формулировать проблемы, анализировать пути решения, выработать наилучший результат и доказать его правильность. Реформа высшего образования базируется на концепции перехода от парадигмы обучения к парадигме образования. Необходимо отметить, что самостоятельная работа студентов в этом смысле является не формой образовательного процесса, но его основой.

Под самостоятельной работой студентов понимается разнообразие типов учебных производственных или исследовательских заданий, выполняемых студентами под руководством преподавателя с целью усвоения различных знаний, выработки системы поведения и приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

В процессе подготовки будущего педагога-программиста необходимо обеспечить выработку у него следующих профессиональных компетенций:

- разработка планов и технических заданий на оснащение классов компьютерным и сетевым оборудованием;
- разработка компонентов программных комплексов и баз данных;
- использование современных средств и технологий программирования в обучении;
- настройка программно-аппаратных комплексов;
- сопряжение аппаратных и программных средств в составе информационных систем.
- разработка учебной документации
- владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности

При организации самостоятельной работы студентов необходимо особое внимание уделить следующим аспектам:

1. Разработка матрицы предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов.

2. Развитие новых форм самостоятельной работы.