

ренции, семинары. Вместе с тем, по данным исследования, проведенного нами в среде педагогических работников учреждений профессионального образования (опрос проводился среди педагогов, обучавшихся на курсах переподготовки и повышения квалификации в УО РИПО), в последнее время все большую популярность набирают такие формы и методы организации МР, как педагогические дебаты и ринги, деловая игра и педагогический тренинг, мастер-класс и педагогическая мастерская, вызывает интерес участие в исследовательской и проектной деятельности под руководством ведущих профильных специалистов.

Анализируя многообразие форм и методов МР в учреждениях образования, опираясь на результаты анкетирования педагогов, нами были составлены рейтинги: первый – по степени регулярности проведения и второй – по степени их практической значимости. Лидерами первого рейтинга ожидаемо стали следующие: педагогический совет, заседания методической (цикловой) комиссий, а второго – мастер-класс и педагогический тренинг. Осознавая и подчеркивая необходимость и значимость традиционных форм МР, педагоги придают большое значение таким ее формам и методам, которые позволяют получить практические навыки взаимодействия в профессиональном сообществе, ознакомиться с передовым педагогическим опытом коллег, освоить современные педагогические технологии. Кроме того, педагоги отмечают, что в учреждениях образования пока недостаточно внимания уделяется формированию и развитию умений педагогического анализа, планирования и проектирования, осуществления поисковой и опытно-экспериментальной деятельности. При этом, согласно приказу Министерства образования, только на 2016–2017 учебный год утвержден перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность, который включает 40 учреждений профессионального образования, реализующих 24 экспериментальных проекта и 57 учреждений, задействованных в 9 инновационных проектах (т. е. около 30 % учреждений профессионального образования в этот период включены в организованную проектную работу).

В связи с этим, на наш взгляд, актуальными направлениями совершенствования МР в учреждении профессионального образования являются следующие: расширение спектра форм ее проведения и практики применения активных методов осуществления; стимулирование поисковой и опытно-экспериментальной деятельности педагогов; формирование и развитие их методической компетентности за счет интеграции различных форм профессионального самообразования педагогов.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА МОЛОДЕЖИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

И. Н. БАТУРА, Е. А. МУРАШКО

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Аннотация. В статье представлен опыт проведения факультетом педагогики и психологии детства профориентационного марафона «Калейдоскоп профессий» с учащимися общеобразовательных школ и педагогических колледжей.

Работа по профессиональной ориентации учащихся является одним из важных направлений деятельности высших учебных заведений. Так в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова для обеспечения целостного процесса профессиональной ориентации, отбора и подготовки в университет молодежи функционирует Центр дополнительного образования и профессиональной ориентации молодежи. Свой вклад в психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора молодежи вносит и факультет педагогики и психологии детства. На сайте факультета есть раздел «Абитуриенту», в котором представлена информация о специальностях, по которым осуществляется обучение на факультете («Дошкольное образование», «Социальная педагогика», «Логопедия», «Психология»): представлены профиограммы, перечень вступительных испытаний, особенности профессиональной подготовки. Эти аспекты отражены и на страницах факультета в социальных сетях. Традиционно проводятся Дни открытых дверей, в организации которых принимают активное участие сотрудники и студенты.

Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы предполагает переход на кластерную модель непрерывного педагогического образования, предполагающую объединение потенциалов входящих в кластер субъектов на основе социального партнерства. **Факультетом накоплен богатый опыт сотрудничества с учреждениями образования в деятельности по профессиональной ориентации.** Целевыми группами являются учащиеся школ и педагогических колледжей.

Преподаватели факультета проводят занятия с учащимися педагогического класса на базе УО «Могилевский областной лицей № 1», направленные на формирование готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития.

На факультете осуществляется подготовка воспитателей учреждений дошкольного образования по заочной сокращенной форме на основе среднего специального образования (3 года). Для привлечения абитуриентов факультет активно взаимодействует с педагогическими колледжами. Так преподаватели кафедры педагогики детства и семьи ежегодно проводят **профориентационный семинар в УО «Рогачевский государственный педагогический колледж»**, на котором учащиеся знакомят не только с перечнем специальностей, перспективами будущей профессиональной деятельности, но и проводят для них мастер-класс по использованию методов и приемов интерактивного обучения при преподавании специальных дисциплин.

Одной из задач учреждений профессионального образования является усиление практико-ориентированности подготовки педагогов, предполагающее модернизацию педагогической практики студентов, придание ей непрерывного и продуктивного характера. Студенты пятого курса, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование. Социальная педагогика», проходят производственную практику по социальной педагогике в учреждениях образования в течение шести недель. Одним из заданий для студента-практиканта является проведение профориентационной работы с учащимися. Занятия с использованием деловых

игр, элементов тренинга, мультимедийных презентаций и видеоматериалов студенты готовят и защищают в рамках изучения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования», предполагающей знакомство с нормативно-правовым обеспечением, основами организации и планирования, методами и формами профориентационной работы.

Занятия объединяются в профориентационный марафон «Калейдоскоп профессий», который охватывает не только учащихся школ города Могилева, но и других регионов. Студенты готовят фотоотчеты о проведенных мероприятиях и размещают их на сайте факультета в специальной рубрике. Так в 2015–2016 гг. будущие социальные педагоги провели Неделю профориентации «Выбираем профессию – проектируем жизнь» (ГУО «Старобинская средняя школа Солигорского района»), занятия «Моя будущая профессия» (ГУО «Средняя школа № 1 г. Круглое»), «Первый шаг к успеху» (ГУО «Средняя школа № 33 г. Могилева»), «Педагогические профессии в современном мире» (ГУО «Средняя школа № 33 г. Могилева») и др. Обязательным условием является информирование участников мероприятий о специальностях, по которым осуществляется подготовка на факультете педагогики и психологии детства.

Проведение такой работы не только помогает молодежи в выборе профессии, привлекает абитуриентов на факультет, но и способствует формированию профессионального самосознания студентов.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Е. А. БАШАРКИНА

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Аннотация. Профессиональная подготовка современного специалиста направлена на получение необходимых профессиональных знаний и на формирование умений их приобретать, пополнять, обновлять и использовать на качественно новом уровне. В организационно-технологическом обеспечении профессиональной подготовки значимым учебным ресурсом является выполнение концептуальных сообщений и информационно-аналитических справок.

Виды учебной работы, активизирующие аналитическое и рефлексивное осмысление профессионально значимой информации и способов ее усвоения, способствуют развитию критического мышления обучающихся, умений у них быстро и четко формулировать свои мысли, развитию их эрудиции и речевого аппарата, что необходимо для подготовки высококвалифицированных и разнообразно развитых специалистов. В данной образовательной ситуации педагог предлагает обучающимся разноплановые виды и формы работы, к числу которых относятся подготовка концептуальных сообщений и составление информационно-аналитических справок [1].