

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА – ВУЗ»

Е. А. БЕЛЬНИЦКАЯ

Научно-методическое учреждение

*«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь,*

Е. А. ЛУКЬЯНОВИЧ

Государственное учреждение образования «Гимназия № 12 г. Минска»

Аннотация. Статья посвящена проблеме профориентации учащихся в системе непрерывного образования. Рассматриваются профориентационные возможности социального партнерства в системе «школа – вуз», способствующие формированию у учащихся профильных классов осознанного профессионального выбора. Раскрываются формы сотрудничества гимназии с учреждениями профессионального образования.

В условиях информационного общества актуализируется проблема профориентации учащихся в системе непрерывного образования. Повышению эффективности профориентации учащихся призвано способствовать профессионально ориентированное профильное обучение.

О реализации целей профориентации учащихся в условиях профильного обучения свидетельствует осознанность выбора профиля обучения на этапе допрофильной подготовки и осознанность профессионального выбора в старших классах. Осознанный выбор предполагает оценку учащимися возможности реализации жизненных и профессиональных целей и планов на основе хорошей информированности о формуле профессии, ее востребованности, возможных путях получения профессии. Этому способствует социальное партнерство учреждений общего среднего и профессионального образования.

Так, гимназия № 12 г. Минска осуществляет на договорной основе активное взаимодействие со столичными вузами (БГМУ, МГЛУ, МГТУ, МГЭУ, БГУ), что позволяет усилить эффективность профориентационной работы с учащимися профильных классов различных направлений (химико-биологическому, филологическому, физико-математическому).

В рамках социального партнерства реализуются разнообразные формы сотрудничества с вузами. Представители вузов выступают на базе гимназии, учащиеся профильных классов посещают вузы (Дни открытых дверей и др.). Преподаватели БГМУ, юридического и химического факультетов БГУ проводят факультативы по химии и обществоведению, часы информирования по основам правовых и медицинских знаний. Учащиеся посещают учебные занятия в «Школах Юных» БГУ, МГТУ. Преподаватели БГУ проводят обучающие семинары для учителей-предметников, практические занятия и консультации для учащихся и педагогов.

Таким образом, гимназия имеет возможность использования научно-методического потенциала и материально-технической базы вузов для исследовательской работы, интеллектуальных конкурсов, обмена опытом, подготовки к научно-практическим конференциям. С другой стороны, в учреждениях профессионального образования ежегодно продолжают обучение высокомотивированные выпускники профильных классов, имеющие хорошую подготовку в соот-

ветствии с избранным профилем. Сложившаяся система взаимодействия в рамках социального партнерства имеет неоспоримые преимущества для участников образовательного процесса в системе непрерывного образования и требует дальнейшего укрепления и развития.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦИДИСЦИПЛИН ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

М. А. БЕЛЬЧИК

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

В условиях модернизации системы образования непрерывное повышение педагогического мастерства является необходимым фактором, влияющим, в том числе, на результативность процесса преобразований.

Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации, стажировок для преподавателей специальных дисциплин технического профиля, можно прийти к выводу, что одна из наиболее эффективных форм повышения профессионального мастерства в области предметного знания для данных преподавателей – это самообразование.

Вот как определяет понятие «самообразование учителя профессиональное» педагогический словарь: «многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность учителя, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. Самообразование способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования».

Самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью личности каждого педагога. Поэтому, так или иначе, у каждого педагога присутствуют составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие к самообразованию. Что же касается преподавателей специдисциплин технического профиля, то основным из них является стремительное развитие современной науки и техники. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, воспитательному мероприятию у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на обучающихся, формируют их мировоззрение, и соответственно, формируют в их глазах образ педагога. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. И наконец, человек, который учит, должен знать больше, чем все остальные.

Каждая деятельность бессмысленна, если нет алгоритма, четкого поэтапного плана ее осуществления, и если в результате ее не создается некий продукт,