

ФИЛОСОФИЯ И ПЕДАГОГИКА: ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Александрова Л.Н. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Высшее образование в максимальном выражении ориентировано на создание личности профессионала. Прежде нужно отметить, что специальные способности могут проявиться и реализоваться, если сформированы базовые психологические и мировоззренческие основания человека. Психологический фундамент личности связан в большой степени с природными, биологическими свойствами человека, такими как темперамент, потребности, способности, особенности психических процессов, к которым обычно относят волю, чувства, восприятие, мышление, ощущения, эмоции, память, поэтому они трудно поддаются коррекции воспитательными воздействиями. Мировоззренческие основания личности более лабильны, динамичны. Они включают в себя целевую ориентацию, сознание и самосознание, духовно-нравственную составляющую и др., которые формируются в конкретной социальной среде в процессе общения и деятельности человека. Поэтому так важна та воспитательная и образовательная среда, в которую попадает еще не полностью сформированная, недостаточно устоявшаяся личность.

Философия способствует интеграции, целостности, духовному «конституированию» личности. Множество изучаемых предметов общенаучного, гуманитарного и специального циклов, особенно на первом – втором курсах, должно быть представлено как единая система. Есть базовые, а есть прикладные дисциплины. Чтобы студент мог интегрировать в своем сознании достаточно пестрое множество различных знаний и адаптировать их к постоянному, никогда не прекращающемуся процессу формирования своей личности, ему нужно предоставить мыслительные средства для этого. У студента должны быть сформированы понятия об определяющих характеристиках, составляющих сущность человека, например таких как универсальность, природность, разумность, социальность, деятельность, свобода и др., а также о различных возможных вариантах его существования и реализации в мире. Вспомним сократовское: познав себя, познаешь мир. Философия – это тотальная рефлексия, базирующаяся на способности человека к самопознанию. Наука, искусство, мораль, идеология, религия представляют собой формы общественного сознания, вектор которых направлен либо на объект, либо на субъект. Философия – это самосознание, где ценны обе стороны взаимодействия: и объектная, и субъектная. Данное взаимодействие не может строиться автоматически и у всех одинаково, но чтобы объект (предмет) не доминировал в сознании студента, как висящий над ним «домоклов меч», а был осмысленно включен в его практику жизни, нужно уметь выявлять и определять смысловые приоритеты. Чтобы суметь успешно «переварить» изучаемый предмет, нужно придать ему личностное «звучание», войти с ним, как камертон, в резонирующее взаимодействие, то есть перевести его из внешней и достаточно чуждой среды во внутренний ценностно-значимый план, понимаемый как работающий в конечном счете на самореализацию.

Педагогика должна быть переплавлена в философском пространстве, а философия, в образовательном процессе, пониматься как практико-ориентированная дисциплина воспитания личности. Определенная противоположность философии (общей теории мира и человека) и педагогики (конкретной практики воспитания личности) должна быть снята и преобразована в практическую философию. Последняя должна в большей степени ориентироваться на непосредственный процесс формирования личности. Учебные программы, которые в данное время существуют, слишком громоздки, слабо адаптированы к реальному «оптимизированному» учебному процессу. Тем более что предполагается двухступенчатое высшее образование: четырехгодичный бакалавриат и двухгодичная магистратура. Философию, психологию и педагогику в интегрированном варианте особенно на первой ступени стоит интерпретировать как эффективную в практическом воспитательном плане и антропологическую по своей проблематике дисциплину.