

оценок, полученных во время сдачи экзаменационной сессии. Субъективной удовлетворенностью процессом обучения в вузе выступает самооценивание результатов.

В результате проведенного эмпирического исследования мы пришли к выводу о том, что существует взаимосвязь между выделенными нами существенными характеристиками субъектности и успешностью обучения студентов в вузе. Полученные нами результаты исследования позволяют предположить, что стимулирование существенных характеристик субъектности студентов в учебной деятельности может привести к повышению результативности обучения в вузе, студенческой активности по освоению профессии.

1. Волочков, А.А. Активность субъекта бытия: Интегративный подход [Текст]: монография/ А.А. Волочков. – Пермь, 2007. – 376с.

2. Конопкин, О.А. Психическая регуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. – 1995. - № 1. – С. 6-13.

3. Прыгин, Г.С. Психология самостоятельности [Текст]: монография / Г.С. Прыгин. – Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2009. – 408с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-ПРОГРАММИСТА

Лукьянец В.Г. (Республика Беларусь, Минск, МГВРК)

Специфика подготовки и развития личности педагога-программиста заключается в том, что он должен, с одной стороны, обладать глубокими знаниями и развитыми навыками в области программирования, а с другой стороны – этот специалист должен уметь доносить до других накопленные знания и умения.

Высшее образование нацелено на развитие творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение данной задачи невозможно путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент должен превратиться из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего формулировать проблемы, анализировать пути решения, выработать наилучший результат и доказать его правильность. Реформа высшего образования базируется на концепции перехода от парадигмы обучения к парадигме образования. Необходимо отметить, что самостоятельная работа студентов в этом смысле является не формой образовательного процесса, но его основой.

Под самостоятельной работой студентов понимается разнообразие типов учебных производственных или исследовательских заданий, выполняемых студентами под руководством преподавателя с целью усвоения различных знаний, выработки системы поведения и приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

В процессе подготовки будущего педагога-программиста необходимо обеспечить выработку у него следующих профессиональных компетенций:

- разработка планов и технических заданий на оснащение классов компьютерным и сетевым оборудованием;
- разработка компонентов программных комплексов и баз данных;
- использование современных средств и технологий программирования в обучении;
- настройка программно-аппаратных комплексов;
- сопряжение аппаратных и программных средств в составе информационных систем.
- разработка учебной документации
- владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности

При организации самостоятельной работы студентов необходимо особое внимание уделить следующим аспектам:

1. Разработка матрицы предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов.

2. Развитие новых форм самостоятельной работы.

3. При выдаче заданий для самостоятельной работы необходимо выделить разделы обязательные для выполнения и разделы для ознакомления, определив предельные сроки выполнения и сдачи обязательных разделов.

4. Необходимо постоянно обучать студентов методам самостоятельной работы.

5. Вузовская лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Её цель — формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

6. Лабораторные работы сопровождают и поддерживают лекционный курс. При организации проведения лабораторных работ целесообразно формировать рабочие группы с распределением функций между участниками группы

7. При проведении аттестации студентов важны систематичность, объективность и аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов.

8. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля и предпочтений в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

УКАРАНЕННЕ СТРАТЭГІЙ КРЫТЫЧНАГА МЫСЛЕННЯ Ё ПРАЦЭСЕ ПАДРЫХТОЎКІ ІНЖЭНЕРАЎ

Макарыч М.В. (Рэспубліка Беларусь, Мінск, БНТУ)

Ва ўмовах дэмакратызацыі сучаснай адукацыі робіцца заканамерным пошук шляхоў удасканалення навучальнага працэсу. Асаблівая ўвага надаецца метадыкам, з дапамогай якіх фарміруецца светапогляд студэнтаў, умненне вучыцца самастойна і крытычна разважаць. З улікам сучаснай стратэгіі сістэмы вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь, якая зараз шукае магчымасці інтэграцыі ў еўрапейскую адукацыйную прастору, неабходна забяспечыць умовы для развіцця, самасцвярджэння і самарэалізацыі асобы. Накіраванасць у бок асобы студэнта з улікам сучасных патрабаванняў з'яўляецца галоўным падмуркам працэсу мадэрнізацыі сучаснай адукацыі.

Развіццё крытычнага мыслення моладзі робіцца найбольш актуальным у перыяд інтэнсіўных сацыяльных змен. Тэхналогія фарміравання і развіцця крытычнага мыслення — гэта сістэма дзейнасці, якая грунтуецца на даследаванні праблем і сітуацый на выснове самастойнага выбару, адэкватнай ацэнкі і фармулявання стратэгіі вырашэння праблемы. Крытычнае мысленне — гэта даволі складаны працэс творчай перапрацоўкі інфармацыі. Ён патрабуе спачатку ўсведаміць фактычную наяўную інфармацыю, пасля пераасэнсаваць яе і на заключным этапе генерыраваць творчую ідэю, якая нарэшце і будзе з'яўляцца асноўным вынікам працэсу крытычнага мыслення.

Паколькі размова ідзе аб працэсе падрыхтоўкі інжэнераў, ад якіх у вялікай ступені залежыць будучыня нашае дзяржавы ў тэхніка-тэхналагічным і сацыяльна-эканамічным плане, неабходна скарыстаць усе магчымасці адукацыйных метадык дзеля фарміравання крытычнага мыслення студэнтаў тэхнічных вун. З гэтай нагоды практычныя заняткі патрэбна ствараць з улікам характэтыстык крытычнага мыслення, пачыная ад пастаноўкі праблемы і завяршаючы прыняццем адпаведнага рашэння. Заняткі з улікам тэхналогіі фарміравання крытычнага мыслення маюць асаблівую структуру і павінны ўключаць пяць асноўных этапаў: размінка, матывацыя, актуалізацыя, засваенне новага матэрыялу, то бок усведамлення яго зместу, і рэфлексія. Рэфлексія з'яўляецца адным з асноўных этапаў. Існуюць асобныя стадыі рэфлексіі: усталяванне фактаў, аналіз прычын, планаванне далейшых дзеянняў.

Аднак працэс фарміравання крытычнага мыслення — гэта не толькі працэс навучання, але і выхавання асобы. У яго выніку актуалізуюцца такія прыродныя якасці, як цікаўнасць, успрымальнасць, упэўненасць у сабе, самастойнасць, камунікабельнасць, смеласць у выказванні ўласных ідэй.