

Проведение занятий с помощью электронных сборников расширяет возможности представления учебной информации, превращает обучение в увлекательный процесс. При этом задействуются все каналы восприятия информации пользователя – зрительный, слуховой, эмоциональный. Поданный в такой форме учебный материал запоминается как система опорных образов, что облегчает его запоминание и усвоение.

Данный электронный продукт используется в качестве наглядного пособия при изучении дисциплин: «Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии», «Микробиология с микробиологическими исследованиями». Возможно использование электронных сборников при изучении школьного предмета «Общая биология», факультативных курсов медицинской и биологической направленности.

ВОЗМОЖНОСТИ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

И. А. БОРОВИКОВА

Учреждение образования

«Гомельский торгово-экономический колледж» Белкоопсоюза

Аннотация. Для организации успешного педагогического процесса, отвечающего за повышение качества обучения учащихся, необходимо изменить все компоненты, определяющие состояние образовательного пространства: предусмотреть соответствующие методы и формы организации образовательного развивающего процесса; овладеть методологией их постоянной корректировки; создать необходимую учебно-материальную базу; спроектировать и внедрить такие педагогические технологии, которые позволят наиболее эффективно решить поставленные задачи, в ходе сотворчества, взаимодействия преподавателя и его учащихся.

Полный текст статьи. Специалист высокого качества (профессионал) – это тот, кто обеспечивает высокий результат труда в любых условиях. У такого специалиста в одинаковой степени развиты аналитическое и креативное мышление: аналитическое опирается в основном на знания, креативное – на навыки и возможность быстрого моделирования процесса принятия решения в нестандартных ситуациях. Традиционное обучение доносит до будущих специалистов в основном информацию (знания), формируя их только наполовину, если не на треть. Знаний стало так много, а профессиональные навыки стали столь многообразными и даже изощренными, что знания в полном объеме стало невозможно передать, а качество подготовки специалиста на необходимом уровне стало невозможно сформировать традиционными средствами.

Эффективным методом обучения в настоящее время является метод кейсов, то есть рассмотрение конкретных случаев деловой практики. Данный метод обучения, позволяет подготовить конкурентоспособных специалистов.

Среди интерактивных методов обучения кейс-стадия занимает особое место. С одной стороны, обучение на основе анализа бесчисленного множества

ситуаций старо как мир. С другой стороны, современный производственный опыт так многогранен, что на его изучение, осмысление и запоминание уйдет слишком много времени, и подготовка специалиста будет просто невозможна.

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны учащихся, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию учащихся, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

Обучение с использованием кейс-метода помогает развивать умение решать практические задачи с учетом конкретных условий. Дает возможность сформировать такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа, умение четко формулировать и высказывать свою позицию.

Задачи, стоящие перед преподавателем для реализации учебных программ по экономическим дисциплинам, привели к тому, что сегодня в современной педагогической практике и теории наиболее яркими примерами является – кейс технология, которая лежит в основе комплексных технологий.

Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – творческий процесс познания, подразумевающий коллективный характер познавательной деятельности.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов: индивидуальный подход к каждому учащемуся, учёт его потребностей и стиля обучения; максимальное предоставление свободы в обучении (возможность свободы выбора высказывания, формы обучения, типа задач и способа их выполнения); обеспечение учащихся достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач; не загружать учащихся большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях; формирование у учащихся умения работать с информацией и ее перерабатывать;

Особенность работы преподавателя, практикующего кейс-метод, заключается в том, что он не только реализует максимально свои способности, но и развивает их. Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций: обучающей; воспитывающей; организующей; исследовательской.

Достоинством кейс-технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности у преподавателя и учащихся.

Использование кейс-технологий в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности учащихся. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Список литературы

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – 5-е изд, стер. – Минск : РИПО, 2013. – 60 с.