

ринга; проведения мониторинга прогресса на пути к достижению установленных целей и формирования культуры разработки информированной политики на основе документально подтверждённых данных.

Заключительная часть. Туринский процесс динамичен. На каждом новом раунде происходит его совершенствование и всё шире используется политико-исследовательский подход в политическом анализе. Основываясь на выводах, полученных в первых трёх раундах Туринского процесса, ЕФО продолжает применять дифференцированный подход к реализации в разных странах.

Список литературы

1. ЕФО (Европейский фонд образования), Туринский процесс: исследование и анализ достоверных данных, ЕФО, Турин, 2011.

2. ЕФО (Европейский фонд образования), Туринский процесс 2016–17, ЕФО, Турин, 2016. Доступно на сайте:

www.etf.europa.eu/web.nsf/pages/Torino_Process_2016-17.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОИСКА НОВЫХ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

И. Н. БОРОВСКАЯ

Учреждение образования

«Республиканский институт профессионального образования»,

О. В. СЛАВИНСКАЯ

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам повышения доступности качественного профессионального образования в условиях поиска новых подходов к управлению образовательными системами в Республике Беларусь. В работе перечисляются реализованные в последние годы меры по повышению качества и доступности профессионального образования, рассматриваются основные предпосылки для дальнейшего совершенствования механизмов обеспечения качества образования.

Вводная часть. Политические и социальные тенденции, преобладающие в Беларуси в последние десятилетия, привели к постепенному возрастанию значения проблем, связанных с повышением качества и доступности профессионального образования в условиях поиска новых подходов к управлению образовательными системами. Понятие «качество образования» из сферы обсуждения в рамках узкого круга специалистов переместилось в сферу государственной политики, стало предметом общественных и научных дискуссий представителей самых разных профессий.

Основная часть. Проблемы качества образования непосредственно смыкаются с Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, согласно которой развитие образования в ближайшие пять лет будет заключаться в обеспечении доступности

качественного образования, соответствующего требованиям устойчивого развития страны [1]. Реализация стратегических приоритетов тесно связана с проводимой в Беларуси модернизацией образования, которая предусматривает системное реформирование содержания образования, увеличение вариативности учебных программ, совершенствование структуры государственных образовательных стандартов, введение независимой аттестации выпускников учебных заведений и создание эффективной системы отбора абитуриентов учреждений высшего и среднего специального образования на основе результатов централизованного тестирования.

В 2015–2016 годах предпринят ряд мер, направленных на повышение качества и доступности профессионального образования. В качестве важнейших из них можно выделить следующие:

- совершенствование Национальной системы квалификаций;
- пересмотр Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;
- разработка проекта профессионального стандарта педагога профессиональной школы;
- внедрение модульного подхода для проектирования содержания и организации образовательного процесса;
- продвижение к инклюзивному образованию;
- введение в учреждениях общего среднего образования профильного обучения;
- развитие движения WorldSkills International в Республике Беларусь.

Сегодня перед системой профессионального образования стоят серьёзные вызовы, требующие обновления её модели в направлении максимальной адаптации к современным изменениям на рынке труда. Для решения проблем дисбаланса спроса и предложения на рынке труда в республике модернизируется законодательная база, структура профессионального образования приводится в соответствие с запросами социально ориентированной рыночной экономики.

В республике создаются серьёзные предпосылки для дальнейшего совершенствования механизмов обеспечения качества профессионального образования. Существенно расширилась самостоятельность учреждений образования в принятии решений, касающихся обеспечения внутренней деятельности, учебного процесса и исследовательской работы. Укрепилась хозяйственная самостоятельность учреждений профессионального образования.

С целью опережающей подготовки квалифицированных кадров и реализации отраслевой стратегии оптимизации бюджетных расходов на профессиональное образование активно внедряются новые формы и методы организации образовательного процесса, в том числе с использованием сетевого принципа подготовки кадров.

Заключительная часть. Предпринятые шаги призваны реализовать на практике действенные механизмы повышения качества и доступности профессионального образования, которые связывают с высокими достижениями обучающихся, созданием современной информационно-образовательной среды в учреждениях образования, удовлетворенностью всех участников образовательного процесса условиями обучения и его результатами.

Список литературы

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.

МАСТЕР-КЛАССЫ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ Л. К. БОСАК, В. К. ИЛЬНИЦКАЯ, Е. Н. КУРАЧЕВА, К. П. МАСЛО *Учреждение образования* *«Брестский государственный колледж сферы обслуживания»*

В работе представлена информация о мастер-классах как методе повышения эффективности профориентационной деятельности; материалы о мастер-классах, прошедших в колледже на базе ресурсного центра по парикмахерскому искусству и декоративной косметике в рамках проведения совместных мероприятий УО «Брестский государственный колледж сферы обслуживания» с учащимися учреждений общего среднего образования в шестой школьный день. Данная работа адресует педагогическим работникам учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, курирующим профориентационную работу.

Важной чертой человека, определяющей успешный характер его деятельности, глубокую личную заинтересованность и удовлетворенность работой, является профессиональная ориентированность.

Цель работы: реализация мастер-классов в колледже на базе ресурсного центра по парикмахерскому искусству и декоративной косметике в рамках проведения совместных мероприятий УО «Брестский государственный колледж сферы обслуживания» с учащимися учреждений общего среднего образования в шестой школьный день с целью повышения эффективности профориентационной деятельности.

Задачи:

а) повышать информированности потенциальных абитуриентов и учащихся учреждений общего среднего образования города Бреста о специфике профессиональной подготовки в УО «Брестский государственный колледж сферы обслуживания»;

б) способствовать профессиональному самоопределению потенциальных абитуриентов и учащихся учреждений общего среднего образования города Бреста;

в) популяризировать профессиональные достижения педагогических работников и учащихся колледжа;

г) популяризировать рабочие профессии;

д) активизировать познавательную деятельность потенциальных абитуриентов и учащихся учреждений общего среднего образования города Бреста;

е) организовать досуг потенциальных абитуриентов во внеурочное время.

Партнеры: учреждения общего среднего образования города Бреста.

Объект: процесс профессионального самоопределения учащихся учреждений общего среднего образования города Бреста.