

Согласно имеющимся данным, прокрастинация является одним из существенных факторов, порождающих трудности в обучении. От 46 до 95 % учащихся средних и высших учебных заведений считают себя прокрастинаторами. По данным исследования, проведенного среди ряда учащихся второго курса МРК, прокрастинаторами себя считают 79 % учащихся. 70 % из них считает прокрастинацию негативным феноменом, остальные же полагают, что прокрастинация имеет положительный характер и помогает мобилизовать знания.

Прокрастинация объясняется наличием у человека ряда субъективных причин: нерешительности, страха неудачи и неодобрения со стороны окружающих, неуверенности в себе, перфекционизма. В связи с этим выделяют напряженных прокрастинаторов. Однако имеются и расслабленные прокрастинаторы, соответствующие житейскому пониманию лени. Они сосредоточиваются на выполнении таких дел, которые доставляют удовольствие «здесь и сейчас».

Процесс преодоления прокрастинации можно условно разделить на три основных блока:

1) анализ проявлений, источников и последствий прокрастинации у субъекта, выявление основных предпосылок, имеющих решающее значение для появления желания отложить выполнение дела;

2) работа с представлениями прокрастинатора о своих способностях и успешности, с его самооценкой;

3) формирование у субъекта навыков адекватного распределения времени, постановки и достижения целей, умения трезво оценивать сложность задания, усилия, требуемые для его выполнения.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРИ ПОСЕЩЕНИИ ТРЕНИНГОВ В ИТ-КОМПАНИИ

С. Г. БУЯНОВА, И. Д. РУКАВИШНИКОВА

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Уровень качества образования зависит от уровня подготовки преподавателей. Самостоятельное изучение новейших технологий является одним из методов повышения самообразования преподавателей. Преподавателю необходимо постоянно повышать свой уровень знаний, знакомясь с инновациями из разных источников: литературы, сети интернет, конференций и семинаров.

Но зачастую для качественного процесса обучения студентам необходимо знать, какие требования выставляют ИТ-компании к будущим специалистам. В настоящее время стали получать распространение тренинги, проходящие в ИТ-компаниях. В частности, в ЕРАМ существует программа обучения, которая включает в себя множество возможностей для студентов и выпускников, желающих начать карьеру в ИТ. По результатам прохождения тренингов осуществляется отбор кадров в штат компании. На таких тренингах осуществляется подготовка

обучаемых по требованиям, предъявляемым к кандидатам, самой же компании. Обучение производится по наиболее актуальному материалу, а также в процессе выполняются практические задания, результаты которых учитываются при финальном собеседовании. Обучение проводят специалисты, которые уже не первый год работают в этой сфере и занимают руководящие должности. В лабораториях компании Ерам обучают не только технологиям, а показывают, что такое работать в команде, что такое культура компании. Именно благодаря новому поколению специалистов с первых дней понимает эти простые и важные вещи. За последние пять лет более 5000 студентов учебных лабораторий стали сотрудниками компании.

Необходимо, чтобы преподаватели при необходимости могли проходить такие обучающие тренинги, чтобы обладать необходимым уровнем знаний, в соответствии с требованиями работодателей. Необходимо налаживать связь с руководством компаний и тренерами, договариваясь о возможности посещения этих тренингов преподавателями в качестве слушателей. Прохождение тренингов повышает уровень преподавателей, знакомит их с требованиями компаний, с последними тенденциями и трендами в сфере информационных технологий. Участники тренингов снабжаются необходимым теоретическим и практическим материалом, который можно использовать на занятиях в своих учебных заведениях. Выполняя практические задания, вместе с другими обучаемыми, преподаватель имеет возможность также и ознакомиться с основными трудностями, возникающими при решении практических задач в среде студентов. На тренингах много внимания уделяется самостоятельной работе. Часть заданий носит обучающий характер, их впоследствии можно использовать для составления лабораторных работ. Также встречаются и задания повышенной сложности. Выполняя их, преподаватель имеет возможность погрузиться в реальную среду разработчиков, тем самым приобретая необходимый опыт, о котором будет важно рассказать студентам на последующих занятиях. Всегда есть возможность получить обратную связь от тренеров, проводящих занятие. После практических занятий производится разбор ошибок и обсуждение основных трудностей, с которыми столкнулись обучаемые. Такая возможность помогает преподавателю углубить и скорректировать свои уже имеющиеся знания и опыт.

Установившиеся знакомства и связи с тренерами – это хорошая возможность в дальнейшем обращаться за помощью для организации и проведения выездных занятий в IT-компаниях для студентов. Такие встречи стимулируют студентов для изучения спецдисциплин, показывая им практическую применимость получаемых ими знаний.

Каждый год компании Ерам приезжают в Минск, чтобы обсудить планы и поделиться опытом обучения ребят в лабораториях ЕРАМ. Попасть туда имеют возможность и преподаватели вузов и ССУЗов. RD Summit – это еще одна возможность узнать о применяемых практиках в обучении тренеров и преподавателей из разных локаций.

Таким образом, использование успешных разработок тренеров с IT-компаниями – это хорошая возможность улучшения качественной составляющей учебного процесса.