

Первый момент: обучение дисциплине «Информационные технологии», в силу специфики ее содержания, требует высокой философско-методологической культуры преподавателя.

Второй момент: информационные технологии – это обширная область знаний, включающая в числе важных теоретических разделов и информационные технологии, как практическую реализацию всех теорий.

Третий момент: формирование любого курса подчинено определенным закономерностям, что наглядно можно наблюдать за формированием и становлением информационных технологий.

Четвертый момент: революционность времени еще выражается в появлении новых педагогических технологий, способствующих внедрению передовых средств и методов в обучении.

Выбор той или иной технологии обусловлен, прежде всего, личностью самого педагога, нельзя искусственно навязывать человеку те или иные методы работы, пусть даже и достаточно прогрессивные.

В нашем колледже мы работаем по направлению личностно-ориентированного обучения.

Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для организации личностно-ориентированного обучения позволяет повысить эффективность образовательного процесса, уровень информированности и подготовки учащихся, систематизировать знания, индивидуализировать обучение.

Список литературы

1. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2000 г.

2. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе : использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И. В. Никишина. – 2-е изд., стер. – Волгоград : Учитель, 2008 г.

3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2001 г.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ»

Ю. И. ДАНИЛИН

Учреждение образования

«Мозырский государственный медицинский колледж»

Аннотация. Преподавание дисциплины «Техника лабораторных работ» (ТЛР) имеет свои особенности. Цель дисциплины – обучение учащихся общелaborаторным операциям: работе с лабораторной посудой, химическими реактивами, титрованию, взвешиванию, микроскопированию, приготовлению растворов, работе с нагревательными и измерительными приборами. Действующей программой предусмотрено проведение в основном практических занятий. При-

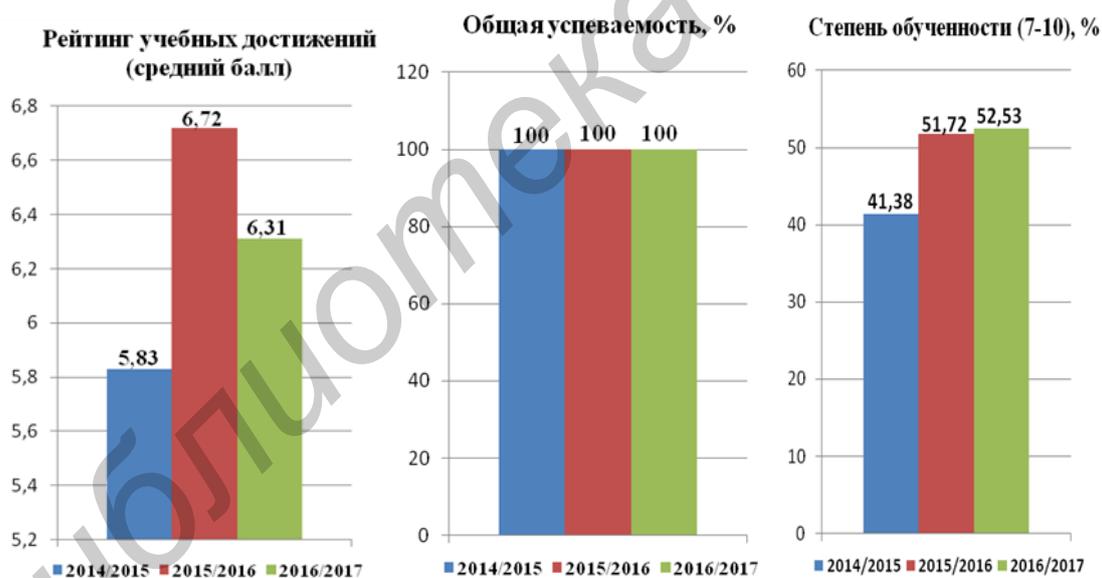
обретение теоретических знаний, практических умений и навыков, качеств личности учащимися (обучающимися, а не обучаемыми) осуществляется в сотрудничестве с преподавателем (обучающим).

Я стараюсь осуществлять личностно-ориентированное обучение, приоритетами которого являются особенности учащегося-личности; выстраиваю отношения с учащимися как субъектами, а не объектами в образовательном процессе. При таком подходе становится очевидным, что самостоятельная работа учащихся в сотрудничестве с преподавателем становится ведущей и определяющей в приобретении знаний, умений, навыков и качеств личности (ЗУНК).

Для того чтобы самостоятельная работа учащихся была эффективной, её необходимо мотивировать. Я применяю следующие мотивирующие формы активизации самостоятельной работы учащихся:

- Самый сильный мотив – подготовка к дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

- Значимость, полезность выполняемой работы, учебных заданий и т. п. Если учащийся знает, что его работы будут использованы в процессе обучения, то отношение к выполнению заданий существенно меняется в лучшую сторону. Качество работ, интерес к избранной профессии, уровень ЗУНК по изучаемой дисциплине (ТЛР) значительно повышается. В учебной лаборатории все стенды, плакаты, таблицы выполнены учащимися, причём не самыми «сильными» и добросовестными.



- Участие учащихся в творческой деятельности. На практических занятиях для приобретения и контроля ЗУНК я использую тесты, кроссворды, ситуационные задачи, которые составлены во внеурочное время (в том числе и на заседаниях кружка) учащимися в сотрудничестве с преподавателем (мною). Они ежегодно обновляются, совершенствуются.

- Изготовление учащимися электронных презентаций по итогам учебной практики в лечебных учреждениях, которые применяются с той же целью и также ежегодно обновляются и совершенствуются.

- Подготовка рефератов, докладов и обсуждение их на практических занятиях.

- Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах и т. п.
- Поощрение учащихся за успехи в учёбе и творческой деятельности (награждение грамотами, премиями, надбавками к стипендии и т.п.).

Для повышения эффективности самостоятельной работы учащихся на практических занятиях и во внеурочное время мною разработан и внедрён в образовательный процесс альбом учебных заданий по дисциплине «Техника лабораторных работ» (размещён на сайте УО «МГМК»). Работа с альбомом способствует лучшему усвоению учебного материала и систематизации получаемых ЗУНК. Заполненный учащимся и проверенный преподавателем альбом становится справочным пособием, полезным при изучении смежных дисциплин, прохождении учебной и преддипломной практики в лечебно-профилактических учреждениях, будущей успешной работе в качестве фельдшера-лаборанта.

Список литературы:

1. Азаров, Ю. П. Тайны педагогического мастерства / Ю. П. Азаров. – Воронеж : Из-во НПО «МОДЭК», 2004.
2. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск, 1990.
3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2002.

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ И КРИТЕРИИ ЕЕ СФОРМИРОВАННОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

А. И. ДОЛГОРУКОВА

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет»

Аннотация. В данной работе объясняется значимость владения письменной речью, которая является показателем образованности человека, его способности мыслить и излагать свои идеи логично, четко в соответствии с нормами принятой языковой системы. Целью обучения профессионально ориентированной иноязычной письменной речи студентов является совершенствование и развитие навыков и умений в области письменной коммуникации в сфере своей будущей профессиональной деятельности. Полученные навыки и умения способствуют развитию мышления и творческого потенциала, а также повышают культуру письменной коммуникации.

Письменная речь является творческим видом речевой деятельности и характеризуется как более сложными навыками, так и более сложной психологической структурой.

В методической литературе отмечаются следующие отличительные черты письменной речи: а) специфический набор речевых средств; б) структурная сложность; в) сознательность в оформлении; г) полнота и развернутость; д) иной способ оформления (порядок слов).