

приводятся общие методические требования к их выполнению и оформлению, а в приложениях приведён необходимый справочный материал.

При апробации учебного пособия проводилась проверка выполненных пяти практических работ с опорой на пособие, оценивалась степень самостоятельности учащихся, при этом анализировалась успеваемость в контрольных группах: обычной и экспериментальной. Результаты анализа проведённых практических работ сведены в диаграмму, представленную на рисунке – Диаграмма, где слева в столбике по вертикали указано количество учащихся выполнивших работы – 29 человек в каждой группе. Оценивание практических работ в диаграмме представлено по среднему за все выполненные работы. По результатам проведённого в экспериментальной группе анкетирования, можно выделить, что отношение у учащихся к самостоятельной работе значительно улучшилось. В процессе выполнения практических занятий, учащиеся были более собраны, спокойны, уверены в результатах выполнения заданий, так как у них имелась поддержка в виде опорного теоретического материала, инструкций по выполнению и оформлению работы. Все это положительно сказалось на результатах выполнения практических работ.



Рисунок – Диаграмма

Разработка и применение учебно-методического пособия способствовало формированию у учащихся умений рационально организовывать собственную учебную деятельность на уроках дисциплины «Основы технической механики», работать с печатными источниками информации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОХИМИЯ С КЛИНИКО-БИОХИМИЧЕСКИМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ»

Н. Е. ДУНАЙСКАЯ

Учреждение образования

«Мозырский государственный медицинский колледж»

Аннотация. В статье анализируется опыт использования элементов современных образовательных технологий, эффективных форм, методов, приемов при организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Биохимия с клинико-биохимическими исследованиями».

Под технологиями понимаются такие стратегии образования, которые требуют усвоения не только определенных знаний, но и навыков его получения, что предполагает особую методическую загруженность образовательного процесса.

Одной из главных задач любого преподавателя является формирование и поддержание стойкого интереса, познавательной активности к процессу обучения.

На протяжении всей педагогической деятельности в преподавании дисциплины «Биохимия с клинико-биохимическими исследованиями» в УО МГМК используется традиционная педагогическая технология, которая включает лекции, лабораторно-практические занятия, промежуточную аттестацию по темам и разделам, рассказ, беседу, самостоятельную работу, решение ситуационных задач. Очень часто применяется комбинированный тип занятия с использованием различных форм (урок-конкурс, деловая игра, проблемное занятие, конференция) в зависимости от конкретной темы, цели занятия, подготовленности обучающихся. Из средств обучения используются электронные таблицы, схемы, разноуровневые карточки, тесты, графологические диктанты, электронные презентации. В преподавании дисциплины применяется информационно-электронная технология. Используя современные информационные средства, обучающиеся тренируют и активизируют память, наблюдательность, сообразительность, способность концентрировать внимание, информационные средства заставляют по-новому оценить предлагаемую ситуацию.

В процессе обучения большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся – и для овладения знаниями, умениями, навыками, и для развития их познавательных способностей, а также является основой для воспитания самостоятельности как черты личности.

Самостоятельная работа обучающегося при изучении биохимии включает три взаимосвязанные формы:

- 1) аудиторную самостоятельную работу, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 2) внеаудиторную самостоятельную работу;
- 3) творческую работу.

Самостоятельная работа вызывает у начинающих изучать биохимию ряд трудностей, т. к. дисциплина знакомит обучающихся с новыми понятиями, объектами биохимических исследований, важнейшими физико-химическими методами исследования содержания химических веществ в организме, основными закономерностями метаболических процессов, протекающих в органах и тканях живого организмов и эти знания абсолютно новые для учащихся. Практические знания являются самой ёмкой частью академической нагрузки. Практическое занятие углубляет, детализирует знания, формирует у обучающихся профессиональные умения и навыки.

Ниже приведена примерная схема проведения практического занятия:

1. Введение, постановка целей и обязательно инструктаж по выполнению самостоятельного задания.
2. Контроль исходных знаний.
3. Изложение нового материала в виде рассказа, беседы, мини-лекции.
4. Самостоятельная работа – выполнение биохимического исследования

(этот этап занимает около 70 % всего практического занятия).

5. Закрепление и контроль результатов усвоения нового материала.

В нынешней системе образования выбор или разработка технологии преподавания конкретной дисциплины осуществляется преподавателем на основе его личных убеждений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности. В современной педагогике в центре внимания находится создание образовательных технологий. Предполагается, что разработка технологии обучения преподавателем – это творческий процесс, направленный на всестороннее развитие личности, состоящий в анализе целей, возможностей и выборе форм, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию целей и возможностей.

Литература

1. Компьютерные технологии в обучении // Педагогика [Электронный ресурс]. – 2012.
2. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / О. Л. Жук [и др.]. – Минск, 2005.
3. Хвесеня, Н. П. Методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся / Н. П. Хвесеня. – Минск : БГУ, 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ «ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

Э. Л. ЕРЁМЕНКО

Учреждение образования

«Полоцкий государственный химико-технологический колледж»

Рассмотрены некоторые проблемы, возникающие в процессе преподавания дисциплины «Техническое обслуживание технологического оборудования». Приведены преимущества использования ЭСО. Проанализировано использование ЭСО на уроках «Технического обслуживания технологического оборудования» специальности «Технологическое оборудование машиностроительного производства».

Ключевые слова: Компетентный подход, компьютерная программа, ЭСО, методы обучения, познавательная деятельность.

Модель развития среднего специального образования ориентирует педагогов на реализацию компетентного подхода. Поэтому особая роль отведена обновлению содержания обучения. Каждая дисциплина, изучаемая учащимися, должна вносить вклад в профессиональное образование, давая учащимся целостную картину явлений и процессов. «Техническое обслуживание технологического оборудования» – одна из важных дисциплин специальности «Технологическое оборудование машиностроительного производства». Без знаний оборудования, его устройства и работы, одной из фундаментальных наук, невозможно полноценное образование и формирование современного технического специалиста. Обучение по дисциплине должно способствовать воспитанию интереса к знаниям, самостоятельности, критического мышления, трудолюбия и добросовестности.