

(этот этап занимает около 70 % всего практического занятия).

5. Закрепление и контроль результатов усвоения нового материала.

В нынешней системе образования выбор или разработка технологии преподавания конкретной дисциплины осуществляется преподавателем на основе его личных убеждений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности. В современной педагогике в центре внимания находится создание образовательных технологий. Предполагается, что разработка технологии обучения преподавателем – это творческий процесс, направленный на всестороннее развитие личности, состоящий в анализе целей, возможностей и выборе форм, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию целей и возможностей.

Литература

1. Компьютерные технологии в обучении // Педагогика [Электронный ресурс]. – 2012.
2. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / О. Л. Жук [и др.]. – Минск, 2005.
3. Хвесеня, Н. П. Методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся / Н. П. Хвесеня. – Минск : БГУ, 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ «ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

Э. Л. ЕРЁМЕНКО

Учреждение образования

«Полоцкий государственный химико-технологический колледж»

Рассмотрены некоторые проблемы, возникающие в процессе преподавания дисциплины «Техническое обслуживание технологического оборудования». Приведены преимущества использования ЭСО. Проанализировано использование ЭСО на уроках «Технического обслуживания технологического оборудования» специальности «Технологическое оборудование машиностроительного производства».

Ключевые слова: Компетентный подход, компьютерная программа, ЭСО, методы обучения, познавательная деятельность.

Модель развития среднего специального образования ориентирует педагогов на реализацию компетентного подхода. Поэтому особая роль отведена обновлению содержания обучения. Каждая дисциплина, изучаемая учащимися, должна вносить вклад в профессиональное образование, давая учащимся целостную картину явлений и процессов. «Техническое обслуживание технологического оборудования» – одна из важных дисциплин специальности «Технологическое оборудование машиностроительного производства». Без знаний оборудования, его устройства и работы, одной из фундаментальных наук, невозможно полноценное образование и формирование современного технического специалиста. Обучение по дисциплине должно способствовать воспитанию интереса к знаниям, самостоятельности, критического мышления, трудолюбия и добросовестности.

Современный урок невозможен без использования Электронных средств обучения, особенно это касается дисциплин специальности «Технологическое оборудование машиностроительного производства». Широкое использование анимации, презентаций с использованием компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся.

Преимущества использования ЭСО:

1. Помогают процессу обучения стать более эффективным.
2. Повышается мотивация обучения.
3. Активизируется познавательная деятельность учащихся.
4. Обеспечивается оперативность и объективность контроля.
5. Дают педагогу возможность для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
6. Облегчает деятельность педагога и создают эффективную обратную связь.
7. Повышается интерес к изучаемой дисциплине [3].

В отличие от обычных технических средств обучения ЭСО позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных заданий, но и развивать интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Проведение уроков с использованием ЭСО – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются: внимание, память, мышление; гораздо быстрее и активнее происходит возбуждение познавательного интереса, происходит экономия времени практически на всех этапах урока. [2]

Опыт работы показывает, что использование компьютерных технологий на уроках оборудования позволяет дифференцировать и индивидуализировать учебную деятельность на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность. Учебный материал, поддержанный компьютерной программой, позволяет сконцентрировать внимание учащихся, повысить не только интерес к изучаемой теме, но и к более осмысленному изучению материала.

Анализируя проделанную работу по применению ЭСО в процессе обучения, можно сказать о том, что реализация такого подхода позволяет:

- 1) создать определенный эмоциональный настрой и развивать эмоциональный интерес к дисциплине;
- 2) организовать самостоятельную работу учащихся, дифференцированный подход;
- 3) развивать творческий потенциал учащихся; логическое мышление;
- 4) развивать навыки самоконтроля; интенсифицировать учебный процесс;
- 5) вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы, что делает урок более интересным.

При использовании в обучении ЭСО, на мой взгляд, произошло смещение акцентов с мотива получения отметки на мотив получения знаний.

Диаграмма «Динамика ЗУН учащихся», показывает, что применение ЭСО на уроках вносит существенные качественные изменения в уровень знаний, умений и навыков учащихся.

В группах наблюдается явная положительная динамика в повышении мотивации учащихся, возрос интерес к изучаемой дисциплине, что в конечном итоге сказалось на повышении успеваемости.

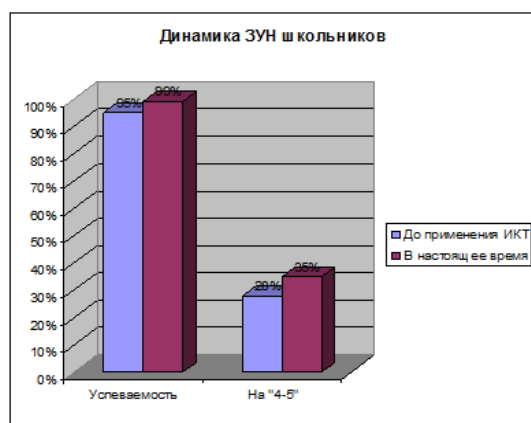


Диаграмма 1 – Динамика ЗУН учащихся



Диаграмма 2 – Время на изучение нового материала

В группах наблюдается явная положительная динамика в повышении мотивации учащихся, возрос интерес к изучаемой дисциплине, что в конечном итоге сказалось на повышении успеваемости.

В результате использования современных информационных технологий время, затрачиваемое на изложение нового материала, существенно сократилось.

Во время проведения уроков с ЭСО во всех группах было зафиксировано экономия времени в среднем на 5 минут. Это только один из показателей

Также было зафиксирована общая экономия времени урока, за счет уменьшения времени затрачиваемого на усвоение нового материала и контроль усвоения знаний (из анализа посещённых уроков).

ЭСО на уроках являются средством, позволяющим учащимся лучше познать самих себя, индивидуальные особенности своего учения, способствуют развитию самостоятельности. Учащийся может наблюдать на экране, что получается после осуществления той или иной операции, как меняется значение выражения, когда меняется тот или иной параметр. Учащиеся отмечают (анализ анкетирования), что уроки с использованием ЭСО становятся интереснее, увлекательнее, познавательнее. [4]

Да, на этом пути есть свои трудности, свои проблемы, но есть и главный успех – это горящие глаза учащихся, их готовность к творчеству, потребность в получении новых знаний и ощущение самостоятельности. Компьютер и мультимедийный проектор, а в перспективе – Мультиборд, позволяют создавать, разрабатывать и внедрять уроки не похожими друг на друга, вызывая тем самым интерес учащихся к учению.

Таким образом, электронные средства обучения, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Использование современной техники позволяет преподавателю значительно повысить эффективность обучения, рационально использовать учебное время, сделать процесс обучения технологичнее и результативнее.

Список литературы

1. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Богоявленская. – М. : Академия, 2002. – 320 с.
2. Дуботолкина, Г. А. Педагогические условия эффективного использования информационных технологий в профессиональной подготовке студентов средних профессиональных учебных заведений.: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Г. А. Дуботолкина ; Пензенский гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2006. – 17 с.
3. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. С. Кашлев. – Минск : Высш. школа, 2004. – 176 с.
4. Можар, Е. Н. Стимулирование учебно-познавательной активности старшеклассников средствами интерактивного обучения – (в процессе изучения естественно-научных предметов) : автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Е. Н. Можар ; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2007. – 21 с.
5. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Пед. общ-во России, 2005. – 141 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В. И. ЖУРАВЛЁВ, П. П. СТЕШЕНКО, А. П. КАЗАНЦЕВ

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Рассматриваются вопросы исследования мотивации студентов при обучении специальностям радиоэлектронного профиля. Мотивация влияет на успеваемость студентов по базовым дисциплинам, выбор факультативных курсов и участие в исследовательской деятельности. Результаты исследования мотивации могут использоваться для корректировки учебного процесса получения профессионального образования.

В процессе обучения инженерным специальностям у некоторых студентов уменьшается мотивация поддерживать высокий уровень оценки своих знаний и умений. К сожалению, ухудшение успеваемости нередко затрагивает базовые дисциплины обучения инженеров по радиоэлектронике такие как электротехника, электронные приборы, проектирование радиоэлектронных средств. В связи с присоединением Беларуси к Европейскому пространству высшего образования у студентов появляется возможность выбора отдельных дисциплин для включения в свой учебный график. Поэтому на ранних этапах получения высшего образования студентов необходимо сориентировать при определении своих будущих профессиональных приоритетов. Многие студенты начальных курсов в целом знакомы с физическими понятиями электрической энергии, цепей и электромагнетизма, но некоторые специализированные знания по обработке сигналов, схемотехнике, полупроводниковым приборам и другим часто ещё незнакомы. Однако