

# УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ

И. И. ГАРНОВСКАЯ

*Учреждение образования*

*«Республиканский институт профессионального образования»*

В современных условиях при преподавании дисциплин предметной области информатика наиболее актуальной задачей становится подготовка выпускников к практической деятельности в условиях формирования информационного общества в Республике Беларусь. Разнообразие приложений информационных технологий (ИТ) в различных областях профессиональной деятельности является вызывает проблемы отбора содержания образовательного процесса, поскольку из-за временных и организационных ограничений становится невозможным охват всех существующих областей применения ИТ в конкретной отрасли, например в медицине и здравоохранении. Данная работа посвящается поиску путей решения данной проблемы в условиях медицинского образования.

Особенно остро данная проблема ощущается при отборе теоретического содержания учебных дисциплин. Если в качестве основы практических работ можно использовать образцы используемой в отрасли документации, различные кейсы из реальной практики специалистов, решаемые в профессиональной деятельности путем использования информационных технологий, то при отборе теоретического содержания основной трудностью является нахождение баланса между перегрузкой учебного процесса теорией, и недостаточностью, а то и полным отсутствием теоретического содержания. Последнее, по нашему мнению, является крайне недопустимым, поскольку в данном случае практика оказывается неподкрепленной необходимой теоретической базой, что ведет к недостаточному владению терминологией, неуверенному оперированию ключевыми понятиями ИТ в устной и письменной речи, нечеткому формулированию инструкций и алгоритмов в образовательной и практической деятельности, что в свою очередь, снижает общую эффективность образовательного процесса.

Существуют различные приемы, которые, могут оказать помощь в отборе теоретического содержания в условиях медицинского образования. Одним из них является выделение уровней формирования теоретического содержания в образовательном процессе. Выделим следующие уровни:

А. Содержательный уровень. Заключается во включении в образовательный процесс с целью теоретического рассмотрения актуальных нормативных актов, соответствующих директивных документов, информации о новых достижениях науки, передовом опыте отечественных и зарубежных специалистов, исторических экскурсов посвященных использованию ИТ в медицине и фармации, современных примеров из практики здравоохранения и медицинской науки. На содержательном уровне происходит отбор материалов для лекций, образовательного контента, предоставляемого в системах дистанционного обучения с целью поддержки образовательного процесса, отбор теоретического материала для сопровождения рассматриваемых на практических занятиях кейсов, примеров и ситуационных задач.

Б. Методический уровень. Состоит в модификации образовательного процесса в соответствии с изучаемым контентом. Предполагает оптимизацию структуры занятий и лекций, включение в образовательный процесс элементов проблемного обучения, использование программно-технических средств, подготовку методических и дидактических материалов. Для оптимизации объема материала рекомендуется построение структурно-логических схем, структурных и анимационных моделей, использование учебного видео, организация интерактивных форм работы как на базе учебной аудитории (дискуссии, ролевые игры, учебные конференции), так и в режиме онлайн – в группах социальных сетей, форумах систем дистанционного обучения. Высшей ступенью развития на методическом уровне является включение обучающихся в научно-исследовательскую работу, мотивация к участию в научном кружке, конкурсах научных и творческих работ, конференциях, олимпиадах.

В. Организационный уровень. Работа на данном уровне направлена на решение актуальных задач междисциплинарной интеграции, укрепление взаимодействия между кафедрами и структурными подразделениями по подготовке и проведению междисциплинарных и интегрированных занятий, совместной аудиторной и внеаудиторной работы, других мероприятий. Предусматривается также согласование расписаний, учебных планов и программ, социальное партнерство с медицинскими и общественными организациями, привлечение практикующих специалистов для получения актуальной практически значимой информации «из первых рук». На данном уровне может быть реализована теоретическая информационная поддержка по применению информационных технологий при прохождении практики, учебные экскурсии, выездные занятия, лекции, учебно-методические семинары.

В заключение необходимо отметить, что использование рекомендуемой структуры уровней формирования теоретического содержания позволит активизировать познавательный интерес будущих специалистов, построить гибкий, соответствующий вызовам сегодняшнего дня образовательный процесс, ориентированный на эффективную практическую деятельность и профессиональное саморазвитие в избранной специальности.

## **О СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ НАМЕРЕНИЯМИ УЧАЩИХСЯ И ПОТРЕБНОСТЯМИ РЫНКА ТРУДА**

**И. Н. ГЕРАСИМОВИЧ**

*Учреждение образования*

*«Пинский государственный индустриально-педагогический колледж»*

**Аннотация.** Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки делают актуальными проблемы профессиональной ориентации выпускников учреждений образования, поскольку их профессиональные намерения не всегда соответствуют потребностям региональной экономики в кадрах определенных профессий. В рамках образовательного процесса в