

Б. Методический уровень. Состоит в модификации образовательного процесса в соответствии с изучаемым контентом. Предполагает оптимизацию структуры занятий и лекций, включение в образовательный процесс элементов проблемного обучения, использование программно-технических средств, подготовку методических и дидактических материалов. Для оптимизации объема материала рекомендуется построение структурно-логических схем, структурных и анимационных моделей, использование учебного видео, организация интерактивных форм работы как на базе учебной аудитории (дискуссии, ролевые игры, учебные конференции), так и в режиме онлайн – в группах социальных сетей, форумах систем дистанционного обучения. Высшей ступенью развития на методическом уровне является включение обучающихся в научно-исследовательскую работу, мотивация к участию в научном кружке, конкурсах научных и творческих работ, конференциях, олимпиадах.

В. Организационный уровень. Работа на данном уровне направлена на решение актуальных задач междисциплинарной интеграции, укрепление взаимодействия между кафедрами и структурными подразделениями по подготовке и проведению междисциплинарных и интегрированных занятий, совместной аудиторной и внеаудиторной работы, других мероприятий. Предусматривается также согласование расписаний, учебных планов и программ, социальное партнерство с медицинскими и общественными организациями, привлечение практикующих специалистов для получения актуальной практически значимой информации «из первых рук». На данном уровне может быть реализована теоретическая информационная поддержка по применению информационных технологий при прохождении практики, учебные экскурсии, выездные занятия, лекции, учебно-методические семинары.

В заключение необходимо отметить, что использование рекомендуемой структуры уровней формирования теоретического содержания позволит активизировать познавательный интерес будущих специалистов, построить гибкий, соответствующий вызовам сегодняшнего дня образовательный процесс, ориентированный на эффективную практическую деятельность и профессиональное саморазвитие в избранной специальности.

О СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ НАМЕРЕНИЯМИ УЧАЩИХСЯ И ПОТРЕБНОСТЯМИ РЫНКА ТРУДА

И. Н. ГЕРАСИМОВИЧ

Учреждение образования

«Пинский государственный индустриально-педагогический колледж»

Аннотация. Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки делают актуальными проблемы профессиональной ориентации выпускников учреждений образования, поскольку их профессиональные намерения не всегда соответствуют потребностям региональной экономики в кадрах определенных профессий. В рамках образовательного процесса в

колледже выстроена система профориентационной работы, целью которой является оказание профориентационной помощи обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; а также профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Полный текст статьи. В настоящее время у молодёжи достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на него оказывают стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока. На помощь учащимся приходит профессиональная ориентация – научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие молодёжи в профессиональном самоопределении с учётом потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности. Современный рынок труда предъявляет все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Можно констатировать, что перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, принятия решения о выборе профессии или ее смене, коррекции карьеры, а иногда анализа собственных профессиональных достижений. Основная роль в подготовке молодежи к сознательному и обоснованному выбору профессии принадлежит учреждениям образования.

Система работы по профессиональной ориентации молодежи колледжа функционирует в соответствии с профессиональными намерениями учащихся и потребностями рынка труда. Предполагается работа двух блоков мероприятий: профориентационная работа на входе (работа на информационном поле, участие в промо-акциях профориентационного плана, реализация комплексного плана профориентационных мероприятий) и работа на выходе (социально-адаптированный, конкурентно способный выпускник колледжа). Проблема «вхождения» молодежи, получившей профессиональное образование, в рынок труда во многом обусловлена тем, что представления выпускников о перспективах трудоустройства, о будущей трудовой деятельности в целом не совпадают с реальной обстановкой на рабочем месте и реальным соотношением спроса и предложения на рынке труда. Изменившиеся социально-экономические условия в стране, конкуренция на рынке труда по-новому ставят вопросы о необходимости значительного повышения качества подготовки специалистов в области материального производства, современных технологий и экономики. Для этого требуется объединение усилий всех образовательных учреждений: школ, колледжей, лицеев, вузов и т. д.

Учитывая все вышесказанное, отмечаем, что система работы по профессиональной ориентации молодежи в соответствии с профессиональными намерениями учащихся и потребностями рынка труда в колледже – это организованная, управляемая деятельность различных структурных подразделений, молодежных общественных организаций, предприятий города, школы, а также семьи, направ-

ленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения молодежи в интересах личности и общества.

Литература

1. Малышева, М. К. Профориентационная деятельность образовательного учреждения / М. К. Малышева // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2008. – № 2 – С. 48–65.

2. Профессиональная ориентация учащихся / сост. О. А. Хаткевич. – Минск : Изд-во ООО «Красико-Принт», 2004.

3. Пряжников, Н. Направления и методы профориентации / Н. Пряжников // Директор школы. – 2006. – № 2 – С. 79–84.

ПРОГРАММНОЕ СРЕДСТВО «МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ХОРОШО СТРУКТУРИРОВАННЫХ ЗАДАЧ» И МЕТОДИКА ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**И. С. ГИЛЕВСКАЯ, И. В. АНДРИАЛОВИЧ,
Н. И. ЛИСТОПАД**

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. Данное программное средство (далее – ПС) разрабатывается для проведения лекционного занятия по теме «Методы решения хорошо структурированных задач» дисциплины «Основы системного анализа» для студентов третьего курса специальности 1-39 01 03 «Радиоинформатика» и ее направлений.

Лекция – форма организации обучения, предполагающая передачу большого объема систематизированной информации в строгой логической последовательности. Так как простое изложение большого объема информации приводит к пассивности обучающихся и уменьшению эффективности занятия, современные лекции используют все многообразие методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Это и послужило целью разработки данного ПС.

В первую очередь необходима разработка плана-конспекта лекции, структурно-логической схемы материала, представляемого на лекции. Лекция, систематического характера, раскрывает такие вопросы, как: математические методы исследования операций, выбор оптимальной стратегии достижения целей, требования к критерию эффективности исследования операций, оптимизация решений на основе моделей линейного программирования. Также затрагивает вопросы последующих тем «Модели нелинейного и динамического программирования».

Задача состоит в том, чтобы разнообразить деятельность студентов на лекции для наилучшего усвоения материала, привести лекцию к задачно-целевой форме. А также, по возможности, перейти от объяснительно-иллюстративного метода обучения к частично-поисковому.

Структура лекции построена на основных этапах в операционном исследовании.

1. Определение конкурирующих стратегий достижения цели.