

давателю высшей школы целесообразно определить первоначальную причину повышенной тревожности студента, чтобы найти способы борьбы с ней. Последствия вовремя не скорректированного уровня тревожности могут сказываться на обучающемся в следующем: эмоциональные перегрузки, общий эмоциональный спад, повышение утомляемости, падение работоспособности, снижение внимания, угасание творческой активности и т. д.

Наиболее значимым сегодня для профессиональной педагогики является изучение связи тревожности студентов и эффективности их деятельности. Отмечается, что при выполнении лёгких задач наиболее успешны высокотрехотные испытуемые по сравнению с нетрехотными. При выполнении сложных задач, наоборот, наиболее успешными оказываются нетрехотные [1]. Таким образом, вопросы влияния уровня тревожности студентов на эффективность их подготовки остаются актуальными и требуют дальнейшей разработки.

### **Список литературы**

1. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – СПб. : Питер; М. : Смысл, 2003. – 860 с.

## **ПРОГРАММНОЕ СРЕДСТВО АНАЛИЗА ТЕКСТОВЫХ СООБЩЕНИЙ**

**И. А. ГОРБЕЛЬ, Г. В. ДАНИЛОВА**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

**Аннотация.** В настоящее время в учебном процессе используется большое количество разнообразной информации, требующей систематизации. Как правило, решением данной проблемы занимаются реальные люди, которые тратят на это много сил и времени, а в работе возникают ошибки, обусловленные «человеческим фактором». Именно для уменьшения количества ошибок и ускорения обработки и рубрикации текстовых сообщений за счёт полной автоматизации процесса будет использоваться разрабатываемое программное средство.

Для реализации дипломного проекта необходимо написать программное средство, которое анализирует текстовое сообщение пользователя и определяет его тему и суть. Затем сообщение автоматически перемещается в одну из существующих тем или создаёт новую тему с названием, основанным на смысле сообщения или его ключевых словах.

Для того чтобы реализовать данный проект, было решено написать нейронную сеть. Наиболее подходящий в данном случае вариант – многослойный персептрон, так как он имеет достаточно высокую скорость обучения, легко может подстраиваться под изменение задач, а также имеет достаточно высокую точность определения результата. Многослойный персептрон состоит из трёх основных частей: входной слой, набор внутренних слоёв и выходной слой.

На входной слой должны поступать анализируемые объекты, то есть в данном случае – текстовые сообщения. Но так как само сообщение может иметь

различную длину, структуру, количество предложений и так далее, то его необходимо преобразовать до какого-то стандартного вида, который позволяет сравнивать сообщения друг с другом и с темами.

Для этой цели будет использоваться вектор-признак, состоящий из ключевых слов предложения. Он формируется на основании законов Зипфа и хранится в базе данных на протяжении всего жизненного цикла сообщения. Такой же вектор-признак, но более широкий и обобщённый будет использоваться и для тем, по которым распределяются сообщения. Он будет дополняться за счёт ключевых слов, сообщений, поступивших в тему. Таким образом, планируется достичь высокой точности распределения текстовых сообщений введённых пользователями.

Также будет создан словарь, состоящий из незначащих слов. Это предлоги, союзы и часто используемые, но не несущие в себе смысла слова. Этот словарь также должен динамически обновляться, ведь от его напрямую зависит точность определения ключевого вектора-признака.

Таким образом, на выходе должно получиться программное средство, состоящее из модуля разбора текстового сообщения и приведения его к общему виду и нейронной сети, осуществляющей разделение сообщений на темы по смыслу.

Данное приложение планируется использовать в сфере обучения для упорядочивания задаваемых студентами вопросов. Это позволит разделить темы по предметам, языкам программирования, конкретным лабораторным или лекционным темам, что значительно упростит поиск необходимых вопросов и ответов.

Однако при желании приложение может быть использовано для рубрикации курсовых и дипломных работ, научных текстов, упорядочивания библиотек или автоматической модерации форумов.

## **ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИЗБРАННОЙ ПРОФЕССИИ ИНЖЕНЕРА**

**Е. А. ГРИНЕВИЧ**

*Учреждение образования*

*«Белорусский национальный технический университет»*

**Аннотация.** В статье конкретизировано определение гражданской идентичности студентов на ступени профессионального образования, определены предпосылки становления гражданской идентичности личности в контексте избранной профессии инженера. Указана необходимость включения в воспитательную работу вуза задач на открытие студентами для себя смысла будущей профессии в контексте служения Родине.

По своей природе гражданственность и гражданская идентичность носят социально-личностный характер, это значит, что основу их становления составляет сочетание как социальных, так и личностных факторов. При этом влияния объективных и субъективных ориентиров носят взаимосвязанный и взаимообусловленный характер. Гражданская идентичность студента на ступени профессионального образования носит социокультурный характер и сводится к уподоб-