

3. Красноок, З. П. Формирование гражданственности у студенческой молодежи в образовательном пространстве технологического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / З. П. Красноок. – Майкоп, 2007. – 40 с.

4. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина [и др.] ; под ред. А. Г. Рузской. – Воронеж : Модэк, 1997. – 384 с.

5. Божович, Л. И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности / Л. И. Божович // Психология формирования и развития личности. – М., 1981. – С. 257–284.

6. Асеев, В. Г. О двойственности структуры детерминации психических процессов / В. Г. Асеев // Акмеология. – 2014. – № 4. – С. 21–25.

7. Петровский, А. В. Возможности и пути общепсихологической теории личности / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1987. – № 4. – С. 30–45.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Е. А. ГРИНЕВИЧ

Учреждение образования

«Белорусский национальный технический университет»

Аннотация. В статье описаны ведущие характеристики гражданской идентичности в контексте будущей профессии инженера, определены ее содержание и уровни. Рассмотрен ряд функций гражданской идентичности студента технического вуза, влияющих на развитие его личности.

Анализ социокультурной динамики рассмотрения проблемы гражданственности в гуманитарных науках, выделение и описание ведущих характеристик гражданской идентичности в контексте будущей профессии инженера позволяют выделить ее основные характеристики:

1. В структуре гражданственности именно гражданская идентичность [1] в наибольшей степени отражает социально-личностную природу исследуемого феномена, т. е. служит показателем достижения личностью единства государственных, общественных и личностных приоритетов. В соответствии с положением о трех возможных уровнях идентичности (культурном – единство ценностей, социальном – тождество ролей и статусов, личностном – идентичность своему «Я») гражданская идентичность студента профессионального вуза носит социокультурный характер и представляет собой единство ценностных и статусно-ролевых приоритетов будущей профессии, государственных, общностных и личностных интересов.

2. Целесообразно рассматривать гражданскую идентичность не в контексте качеств личности, а в аспекте личностных смыслов, наиболее интенсивно формирующихся в студенческом возрасте и выступающих в качестве показателей личностной зрелости. Содержание гражданской идентичности в этом случае составляют невербализованные смыслы в форме эмоциональных реакций, и вербализованные ценности, соответствующие критериям личностной зрелости (иерар-

хизированности, интегративности, структурной сложности, рефлексивности, теологичности и ценностно-потребностной сбалансированности). [2] Гражданская идентичность может быть интерпретирована как система эмоциональных переживаний и личностных ценностей относительно своей роли как будущего профессионала в государстве и обществе, зафиксированных в виде личностных смыслов в аспекте гражданского долга и отвечающих критериям личностной зрелости.

3. Содержанием гражданской идентичности студентов, осваивающих профессию инженера являются: эмоциональное или вербализованное принятие целостной множественности наличных и планируемых социальных ролей, в том числе, будущей профессии; наличие нескольких высших ценностей – семья (род, Родина, профессия, жизнь (по критерию иерархизированности); включение будущей профессии в контекст собственной жизни, ценности техники, технического творчества, технического прогресса и технических инноваций (по критерию интегративности; аксиологические ориентиры рациональности цивилизации и цивилизованности, ненасилия, надежности, контролируемости, эффективности (по критерию структурной сложности); эмоциональное или ценностное отношение к правильности выбора профессии, месту техники и инжиниринга в жизни человека, государства, общества, личности (по критерию рефлексивности).

4. Развитие гражданской идентичности студента в контексте будущей профессии идет по линии повышения осмысления жизни в качестве дипломированного инженера посредством уподобления социальных и личностных ценностей в ходе особой внутренней работы – деятельности переживания, которая должна быть организована в рамках неформальной, затрагивающей эмоциональную сферу студентов внеучебной работы вуза. Её целью является создание условий для максимального осмысления каждым студентом собственной жизни в качестве будущего профессионала, плодотворно исполняющего свой долг перед человечеством, государством, обществом и семьей.

5. Гражданская идентичность студента технического вуза выполняет ряд функций в развитии его личности. Регулирующая функция гражданской идентичности состоит в регуляции учебной (в будущем – профессиональной) деятельности, саморегуляции личности и профессионально-личностного развития на основе гражданских нравственных приоритетов. Интеграционная функция выражается в обобщении и упорядочивании картины мира студента, включающей представления о стране, профессиональной общности, себе и других людях. Прогностическая функция гражданской идентичности способствует построению возможных эскизов будущего не только для себя как инженера-профессионала, но и для общества, государства, человечества.

Список литературы

1. Савченко, Д. С. Особенности формирования гражданственности студентов в современной России : автореф. дис. ... канд. социолог. наук: 22.00.04 / Д. С. Савченко. – СПб., 2013. – 30 с.

2. Ивков, Н. Н. Анализ психологических исследований проблемы развития смысловой сферы личности и достижения ею зрелости / Н. Н. Ивков // Мир психологии. – 2014. – № 1(77). – С. 188–201.