

различную длину, структуру, количество предложений и так далее, то его необходимо преобразовать до какого-то стандартного вида, который позволяет сравнивать сообщения друг с другом и с темами.

Для этой цели будет использоваться вектор-признак, состоящий из ключевых слов предложения. Он формируется на основании законов Зипфа и хранится в базе данных на протяжении всего жизненного цикла сообщения. Такой же вектор-признак, но более широкий и обобщённый будет использоваться и для тем, по которым распределяются сообщения. Он будет дополняться за счёт ключевых слов, сообщений, поступивших в тему. Таким образом, планируется достичь высокой точности распределения текстовых сообщений введённых пользователями.

Также будет создан словарь, состоящий из незначащих слов. Это предлоги, союзы и часто используемые, но не несущие в себе смысла слова. Этот словарь также должен динамически обновляться, ведь от его напрямую зависит точность определения ключевого вектора-признака.

Таким образом, на выходе должно получиться программное средство, состоящее из модуля разбора текстового сообщения и приведения его к общему виду и нейронной сети, осуществляющей разделение сообщений на темы по смыслу.

Данное приложение планируется использовать в сфере обучения для упорядочивания задаваемых студентами вопросов. Это позволит разделить темы по предметам, языкам программирования, конкретным лабораторным или лекционным темам, что значительно упростит поиск необходимых вопросов и ответов.

Однако при желании приложение может быть использовано для рубрикации курсовых и дипломных работ, научных текстов, упорядочивания библиотек или автоматической модерации форумов.

ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИЗБРАННОЙ ПРОФЕССИИ ИНЖЕНЕРА

Е. А. ГРИНЕВИЧ

Учреждение образования

«Белорусский национальный технический университет»

Аннотация. В статье конкретизировано определение гражданской идентичности студентов на ступени профессионального образования, определены предпосылки становления гражданской идентичности личности в контексте избранной профессии инженера. Указана необходимость включения в воспитательную работу вуза задач на открытие студентами для себя смысла будущей профессии в контексте служения Родине.

По своей природе гражданственность и гражданская идентичность носят социально-личностный характер, это значит, что основу их становления составляет сочетание как социальных, так и личностных факторов. При этом влияния объективных и субъективных ориентиров носят взаимосвязанный и взаимообусловленный характер. Гражданская идентичность студента на ступени профессионального образования носит социокультурный характер и сводится к уподоб-

лению с ценностными, ролевыми и статусными приоритетами будущей профессии в контексте государства и общества при сохранении ведущих позитивных личностных характеристик. Данный вывод полностью резонирует с выдвинутым исследователями (Д. С. Гаязов, М. И. Шилова и др.) положением о том, что необходимым условием становления гражданственности студентов является осознание того, «насколько будущая профессия соответствует их пониманию гражданского долга и интересам личности» [4, с. 19].

Конкретизировать определение гражданской идентичности студентов на ступени профессионального образования можно как систему эмоциональных переживаний и личностных ценностей относительно роли себя как будущего профессионала в государстве и обществе, зафиксированных на уровне личностных смыслов в аспекте гражданского и общественного долга.

Для успешного становления гражданской идентичности личности в контексте избранной профессии необходимо наличие ряда предпосылок.

Первая из них – изобилие, множественность связей личности с миром, вызванных приобретением человеком новых социальных позиций, обеспечивается, во-первых, самим фактом приобретения статуса студента вуза; во-вторых, включением обучающегося в разнообразные по уровню и масштабности социальные общности (студенческие группы, общественные объединения, управленческие структуры и т. п.). И то, и другое наиболее успешно может быть оформлено в ходе внеучебной вузовской работы. Столь же эффективной может стать внеучебная деятельность и для формирования такой предпосылки развития гражданской идентичности студентов технического вуза как удовлетворение потребностей растущей личности в общении (М. И. Лисина), впечатлениях (Л. И. Божович), деятельности (В. Г. Асеев) и субъективации (А. В. Петровский). Третьей необходимой для развития смысловой сферы личности предпосылкой являются внутренние мотивационные конфликты, объективация которых может быть обеспечена при условии должного внимания к организации процессов самоопределения в рамках воспитательной работы вуза.

Воспитательная работа вуза должна включать в свое содержание постановку и решение задач на открытие студентами для себя смысла будущей профессии в контексте служения Родине. Такие задачи могут ставиться по отношению как к собственным действиям (почему, зачем и ради чего я это делаю, каковы последствия этих действий?), так и внешним объектам, явлениям и событиям социальной действительности (какое отношение они имеют ко мне, моей семье и стране, какое влияние на мою жизнь могут оказать, как могут сказаться в будущем?). При этом ставить и тем более решать подобные задачи должен сам студент. Задача же педагога состоит в создании условий, подводящих воспитанников к таким действиям, стимулированию и поддержке внутренних усилий.

Список литературы

1. Гаязов, А. С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А. С. Гаязов ; Челябин. гос. ун-т.– Челябинск, 1996. – 40 с.

2. Шилова, М. И. Учителю о воспитанности школьников / М. И. Шилова. – М. : Педагогика, 1990.– 144 с.

3. Красноок, З. П. Формирование гражданственности у студенческой молодежи в образовательном пространстве технологического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / З. П. Красноок. – Майкоп, 2007. – 40 с.

4. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина [и др.] ; под ред. А. Г. Рузской. – Воронеж : Модэк, 1997. – 384 с.

5. Божович, Л. И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности / Л. И. Божович // Психология формирования и развития личности. – М., 1981. – С. 257–284.

6. Асеев, В. Г. О двойственности структуры детерминации психических процессов / В. Г. Асеев // Акмеология. – 2014. – № 4. – С. 21–25.

7. Петровский, А. В. Возможности и пути общепсихологической теории личности / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1987. – № 4. – С. 30–45.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Е. А. ГРИНЕВИЧ

Учреждение образования

«Белорусский национальный технический университет»

Аннотация. В статье описаны ведущие характеристики гражданской идентичности в контексте будущей профессии инженера, определены ее содержание и уровни. Рассмотрен ряд функций гражданской идентичности студента технического вуза, влияющих на развитие его личности.

Анализ социокультурной динамики рассмотрения проблемы гражданственности в гуманитарных науках, выделение и описание ведущих характеристик гражданской идентичности в контексте будущей профессии инженера позволяют выделить ее основные характеристики:

1. В структуре гражданственности именно гражданская идентичность [1] в наибольшей степени отражает социально-личностную природу исследуемого феномена, т. е. служит показателем достижения личностью единства государственных, общественных и личностных приоритетов. В соответствии с положением о трех возможных уровнях идентичности (культурном – единство ценностей, социальном – тождество ролей и статусов, личностном – идентичность своему «Я») гражданская идентичность студента профессионального вуза носит социокультурный характер и представляет собой единство ценностных и статусно-ролевых приоритетов будущей профессии, государственных, общностных и личностных интересов.

2. Целесообразно рассматривать гражданскую идентичность не в контексте качеств личности, а в аспекте личностных смыслов, наиболее интенсивно формирующихся в студенческом возрасте и выступающих в качестве показателей личностной зрелости. Содержание гражданской идентичности в этом случае составляют невербализованные смыслы в форме эмоциональных реакций, и вербализованные ценности, соответствующие критериям личностной зрелости (иерар-